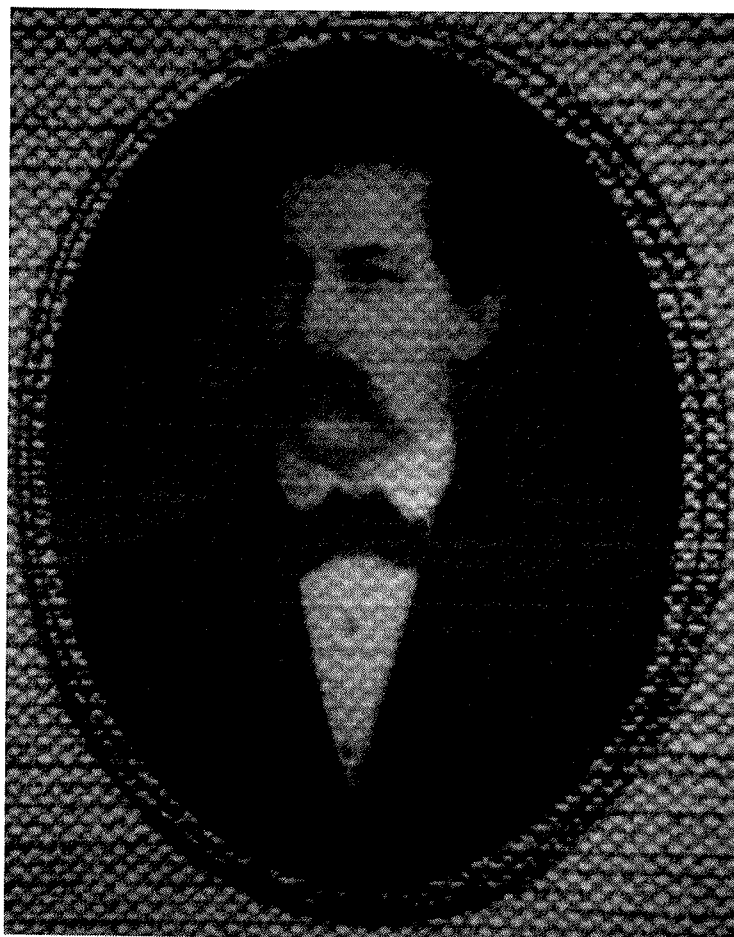


**RÁBAPATYI ARANY JÁNOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**



Készítette:

**A Rábapatyi Arany János Általános Iskola
nevelőtestülete**

2024

Tartalom

A pedagógiai program célja	3
Mottó	3
Az intézményi nevelés és oktatás feltételrendszere	3
Iskolatörténet, személyi és tárgyi feltételrendszer, jövőkép.....	3
1. Nevelési program	7
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	7
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	13
1.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok	13
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	19
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	20
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	21
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	24
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	26
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	27
Tehetséggondozás	27
1.6.2. Sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók:.....	31
A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal, valamint sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	32
Szervezeti formái.....	33
A fejlesztés célja.....	33
1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	44
A felzárkóztatás célja	45
1.6.4 Az ifjúságvédeleми feladatok ellátása.....	45
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	46
1.7 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	47
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	49
1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	49
Tanulóink	49
Tanulói részvétel az iskolai szervezetben	50
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	51
A szülő.....	51
Iskolahasználók az iskolai közéletben Szülői részvétel az iskola munkájában	52
1.8.3 Egyéb kapcsolatok.....	55
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	56
A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend	58
A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai.....	60
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	61
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	61
2. Az intézmény helyi tanterve.....	63
2.1 A választott kerettanterv megnevezése és a szabadon választott órák tervezése	63
2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	73
2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	74

2.3.1. Pedagógiai feladataink megvalósításához alkalmazott módszertani alapelvek	74
2.3.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	74
2.3.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	75
2.3.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	76
2.3.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	77
2.4. Mindennapos testnevelés	77
2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus-választás szabályai	78
2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	78
2.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ..	79
2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	87
2.8.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai	88
2.8.2. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	88
2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	90
2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	91
2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	94
2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	100
3. Legitimációs záradék	105
3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata	105
3.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai	105
3.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék	107

A pedagógiai program célja

A köznevelési törvény szerint „a nevelő és oktató munka az iskolában pedagógiai program szerint folyik”. A program leírja, megtervezi az intézmény stratégiáját, és mindazokat a feladatokat, elvárásokat, amely szerint az intézmény pedagógiai tevékenysége zajlik. A pedagógiai program a nevelőtestület alaptörvénye – a különböző belső szabályzatok, tervek ezen a dokumentumon alapulnak -, valamint tájékoztató az iskolahasználók számára.

Mottó

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

Az intézményi nevelés és oktatás feltételrendszere

Iskolatörténet, személyi és tárgyi feltételrendszer, jövőkép

Szent-Györgyi Albert mottóként választott beköszöntőjével kezdődik iskolánk Pedagógiai Programja, és egy másik nagy egyéniség, költőóriás, nagyszerű nevelő, bronzból öntött szobra üdvözlí a bejárati kapu közelében az Arany János Általános Iskolába betérőket.

Az útmutatóul kapott szellemi örökség tehát adott ahhoz, hogy munkánk mindig a megfelelő mederbe terelődve folyhasson, és mi, pedagógusok, betölthessük azt a szerepet, amelyre hivatásunk kötelez bennünket.

Feltételeink nagyjából adottak ahhoz, hogy rövidebb és hosszabb távú céljainkat megvalósíthassuk.

A tanítás egy műemlék jellegű kastélyépületben és a hozzá épített új épületszárnyban zajlik. A XVII. század végén épített barokk kastély, amely az államosításig a Felsőbüki Nagy

család leszármazottjainak tulajdonában állt, több átalakítás után iskolaként 1948 szeptembere óta funkcionál.

1958-69-ig az intézményben felnőttoktatás is folyt, azok részére, akik csak hat elemi végeztek az államosítás előtt.

1968-tól működik napközi otthon az intézményben. Jelenleg 2 napközis csoportban folynak a foglalkozások. Napközis csoportjaink összetétele heterogén, zömmel alsósok veszik igénybe a délutáni foglalkozásokat.

1972-től ide járnak a jákfai felső tagozatosok, majd 1975-től az alsó tagozatosok is.

1986-ban bővítésre került sor, ennek kapcsán készült el a régihez hozzátoldva az 1 emeletes új épületszárny 6 tanteremmel és a vizesblokkal. A két épületet összekötő aulában tartjuk házi rendezvényeinket, ünnepeinket, közös összejöveteleinket.

Iskolánk 1996-ban vette fel Arany János nevét.

A két épület megfelelően tágas elhelyezést biztosít a jelenleg itt tanuló gyerekek számára.

A kastélyépületben az alsó tagozat kapott helyet, de itt található az iskolai könyvtárunk is, amely közel 4000 kötetes könyvvállományával, multimédiás eszközrendszerével / TV, video, számítógép, oktató CD-k, DVD-k / várja az olvasni, búvárkodni és szórakozni vágyó tanulóifjúságot. Ezen a szinten található az 1999-ben kialakított korszerű fizika-kémia labor. Iskolánkban szaktantermi rendszerben történik az oktatás, a többi termet az új szárnyban helyeztük el. Itt történik az ének-zene, a rajz, a történelem, a biológia, a földrajz, a magyar nyelv és irodalom oktatása. Az emeleten egymás szomszédságában található a nyelvi labor, valamint a számítástechnika terem. Minden tanterem rendelkezik internet hozzáféréssel és a Wi-fi rendszer is kiépítésre került az egész épületben.

Az iskolaépületet egy kb.1,5 hektáros szép park veszi körül, amelynek gondozása sok munkával jár ugyan, de árnyékot adó évszázados fáival, különleges botanikai növényeivel, barokk díszkútjával ideális környezetet biztosít a tanulók számára. Az udvar egy része a testnevelés oktatását szolgálja. A szabvány méretű kézilabdapálya 2018-ban az EFOP 4.1.3. pályázat révén kapott rekortán borítást, szintén ekkor készült el a 65 m-es 4 sávós futópálya. Emellett a távol-és magasugrásra, labdajátékokra alkalmas terület, a szintén pályázatból vásárolt fitnesseszközök és játszótér teszi lehetővé a szabadban történő sportolást, mozgást. Benti lehetőségeink kevésbé jók, a téli testedzést mostoha körülmények között vagyunk kénytelenek megoldani, hiszen egyelőre csak egy parányi tornaszobával rendelkezünk. A Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program III. ütemének keretében megkezdődött egy 12x24m-es küzdőterű tornaszoba építésének előkészítő fázisa.

Az oktató-nevelőmunka személyi feltételeit illetően jók az adottságaink. Tantestületünk nyugodt, biztonságos légkört teremt, ahol a diákok megalapozott tudással hagyják el az intézményünket. Innovatív tantestületünk munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó. A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, a továbbképzési program alapján történik. Valljuk, hogy a megváltozott körülmények között az eljövendő nemzedék nevelésében is elsődlegesen döntő a pedagógus személyisége, példamutatása, tájékozottsága és nyitottsága, ezért a lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk, hogy ez a fajta szemlélet a mindennapokban megfelelően realizálódjon is.

Tanulóink létszáma a rábapatyi, jákfai, a zsédenyi és más településekről (Hegyfalu, Sárvár) bejáró gyerekekből tevődik össze. A tanulócsoportok összetétele eléggé változatos az oktathatóság és nevelhetőség szempontjából. A családi házból hozott szokások, az otthoni norma és értékrend nagyban befolyásolja tanulóink magatartását, szorgalmát, tudás iránti igényét. Az elmúlt évekhez viszonyítva jelentősen megszorodott az SNI és BTMN tanulók létszáma, őket integráltan, a többi tanulóval együtt neveljük és oktatjuk. A rehabilitációs célú foglalkozásokon és a fejlesztő foglalkozásokon szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus és **gyógypedagógiai asszisztens** segíti fejlesztésüket.

Fő nevelési célunkat a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztésében határoztuk meg, az egyéni bánásmód elvének hangsúlyozott érvényesítésével.

Alsó tagozaton az alapkészségek kialakítását és megszilárdítását, a kreativitás fejlesztését, a tanulás megszerettetését, a gyermeki kíváncsiság felkeltését, az élményalapú oktatást tartjuk legfőbb feladatunknak.

A nem kötelező tanórai foglalkozásokon eddig is biztosítottuk és a köznevelési törvény hatályba lépése után, valamint az új NAT bevezetésével is biztosítjuk már 1. osztálytól kezdve a német nyelv tanulását, 5. osztálytól pedig választható óraként az angolt is választhatják tanulóink, **szintén a szabadon választható órakeret terhére.**

Oktatási profilunk másik meghatározója az, hogy nagy hangsúlyt fektetünk az digitális kultúra oktatására, a digitális tananyagok alkalmazására.

A tehetséggondozást tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyekre való felkészítéssel és az azokon való részvétellel és szakköreinken biztosítjuk.

Az iskola sportfeladatait az iskolai sportkör és az 1997 óta működő Arany DSE együttesen látja el.

Ünnepélyeink színvonalát a színjátszó szakkörben és az énekkarban tevékenykedő gyerekek biztosítják. Tehetséges tanulóink szerkesztik az „Aranytoll” iskolaújságot.

A közösségi élet szervezését a DÖK segíti, tartalmas programjaival élményt ad kicsiknek, nagyoknak

Pedagógiai céljaink megvalósításához elsősorban a családi házat hívjuk segítségül, mellyel széleskörű, jó kapcsolatot alakítottunk ki. Ebben végez aktív munkát az évek óta működő Szülői Szervezet. Régi, tartalmas kapcsolatunk van a rábapatyi óvodával, az intézmények vezetői és dolgozói kölcsönösen részt vesznek egymás programjain.

Tanulóinkat felkészítjük a továbbtanulásra, ezért arra törekszünk, hogy végzős diákjaink a technikai eszközök értő használatával elsajátíthassák az információszerzés különféle formáit, képesek legyenek az önálló tanulásra, fejlődjön kommunikációs kultúrájuk. Pályaorientációs tevékenységünk keretében már évek óta visszük gyermekeinket üzemlátogatásokra, pályaorientációs előadásokat, bemutatókat szervezünk a diákok és a szülők számára.

Sikerként tartjuk számon tanulóink bejutását a nagy hagyományokkal rendelkező középiskolákba.

Számos hagyományőrző programunk szolgálja a közösség egybekovácsolódását, fejlesztését. (Arany-nap, kézműves nap, Halloween-est, farsang, LEG-es kirándulás, élményparkos kirándulás, nyári táborok, erdei iskola, gyereknapi, iskolabemutató foglalkozások)

1. Nevelési program

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

<u>ALAPELVEK</u>	<u>CÉLOK</u>	<u>FELADATOK</u>	<u>ELJÁRÁSOK</u>	<u>ESZKÖZÖK</u>
Szerintünk alapvetően fontos a demokratikus értékek követése, a szociális biztonság egy humánus légkörben, ahol a tanító és tanítvány is jól érzi magát, és ahol tanár-diák-szülő között kölcsönös a megbecsülés.	Neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására. Humánus közösség kialakítására törekszünk, hogy tanítványaink életigenlő, örülni tudó, nyitott emberekké válhassanak.	Erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat. A megfelelő beszédkultúra hangsúlyozása Tudatosítani a közösség demokratikus működéséhez szükséges értékeket, és néhány általános jellemző szabályát	Minták, példák, beszélgetés, példakép	Minta és modellnyújtás
Alapelvünk szerint az iskola nyitott az egyéni kezdeményezések iránt, lehetővé teszi az önálló	Célunk, hogy az iskolából kikerülve a gyerekek az életben különböző körülmények között helyt tudjanak állni, továbbjutásukat ne akadályozzák	Segítünk kiválasztani a különböző tanulási módszerek közül a gyerekek fejlődéséhez a	Meggyőzés, megbízás, értékelés, elismerés, jutalmazás, dicséret, elmarasztalás,	A tanulási képesség fejlesztése, a tanulási ambíció megerősítése, fejlesztő beszélgetés,

ismeretszerzést, a kreatív gondolkodást, a képességek sokrétű, harmonikus fejlesztését.	ismeretbeli hiányok. Az egyes évfolyamokon a tanulók egyéni érdeklődését figyelembe vesszük.	legmegfelelőbbet. Mintát adunk az önálló ismeretszerzésre az életkori sajátosságoknak megfelelően.	buzdítás, ellenőrzés, gyakorlás	megismerés, alkotásvágy felébresztése, önfejlesztő igény kialakítása.
Szerintünk az iskola egyik fő alapele, a szilárd, alapos, a továbbtanulást biztosító ismeretek birtoklására való felkészítés a társadalmilag elfogadott értékek közvetítésével.	Elsődleges célunk az alapvető készségek és képességek kialakítása és fejlesztése. A továbbtanuláshoz rendelkezzenek a tanulókink szilárd ismeretekkel, érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően.	Olyan pedagógiai módszerek kiválasztása, hogy az eredményesség biztosított legyen, a meglévő személyi és tárgyi eszközök kihasználásával.	Minta, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, követelés, ellenőrzés, értékelés	Tárgyi, technikai eszközök, gyerekek tevékenységformái, nyelvi és nonverbális eszközök, szociális technikák.
Fontosnak tartjuk nemzeti kultúránkat, nemzeti értékeink meglétét. Az európai, humanista értékrendet tartjuk számunkra elfogadhatónak, melynek legfontosabb eleme az élet és az általános emberi értékek	Az általános emberi és nemzeti értékek elfogadtatása, megbecsülése, megtartása és továbbfejlesztése, segítségül hívva névadónk szellemi örökségét. A tanulók legyenek képesek nemzeti önbecsülésre úgy, hogy más népek és nemzetek kultúráját is szívesen befogadják.	Fejleszteni a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselve az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Nyelvtanulási kedv felébresztése. Az iskola nyújtson gazdag kínálatot, lehetőséget a nyelvek	Eszménykép, példakép, minta	Szocializációs minták

tisztelete.		tanulásában.		
<p>Alapelvünk szerint a harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja, ezért fontosnak tartjuk a testi és lelki edzettséget, teherbírást, egészséges életmódot.</p>	<p>A harmonikus személyiségfejlesztést szolgáló feltételek megteremtése. Célunk, hogy-emberséges-, ám követelő pedagógiai gyakorlatunk eredményeképpen tanulóink tudásban és testi-lelki edzettségben közelítsék meg képességük határait. Iskolánkban a testnevelés és sportolás célja a nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása. Iskolánk egyik erőssége a sporttevékenység, elért eredményeink arra ösztönöznek, hogy célunk továbbra is az edzettség, a teherbírás fejlesztése, a sportolás tisztelete és szeretete.</p>	<p>A lelki és testi egészség fejlesztéséhez megfelelő programok nyújtása, sokféle szabadidős program felkínálása. Lássuk meg és láttassuk meg a gyermekekben azokat az értékeket, amelyeket érdemes továbbfejleszteni.</p>	<p>Fejlesztő eljárás, biztatás, tréning, elismerés, dicséret, versenyek, ösztönző módszerek</p>	<p>Verbális tevékenységformák, játékok, tanulás, sport, verseny.</p>
<p>Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és</p>	<p>Megőriztük jól kialakított és iskolánk másik erősségének számító, az iskola életére erős hatással lévő hagyományainkat. Célunk továbbá, hogy a</p>	<p>Készíteni a tanulókat a hagyományaink, kultúránk, szokásaink megismerésére, ápolására. Névadónkkal kapcsolatos</p>	<p>Példa, megismerés, eszménykép, tevékeny részvétel</p>	<p>Versenyek, rendezvények, ünnepélyek</p>

<p>megóvásának igényét. Hisszük azt, hogy az iskola életét erősen befolyásolják a hagyományok, amelyeknek óriási szerepe van a közösség alakításában.</p>	<p>hagyományápolásban diákjaink tevékenyen működjenek közre, segítsenek új hagyományokat teremteni. Használjuk ezek közösségformáló szerepét!</p>	<p>programok szervezése, rendezvényeink megtartása.</p>	
<p>Az iskolában a magas szintű oktató és nevelőmunka biztosítja a tanulók fejlődését, ezzel szolgálva közvetlen és közvetett partnereink érdekeit.</p>	<p>Működőképes, partnerközpontú minőség fejlesztésre való törekvés.</p>		<p>Kérdőív, interjú, vita, beszélgetés, helyi és országos felmérések Adatvételem minták</p>
<p>A hátránnyal, magatartási zavarokkal küzdő, tanulási kudarcnak kitett tanulók esélyeinek megteremtése.</p>	<p>A problémás gyerekek megfelelő szintre juttatása.</p>	<p>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendők megismerése, a nehézségekkel küzdő gyermekek kiszűrése és fejlesztése.</p>	<p>Megismerés, fejlesztő módszerek, diagnosztizáló mérések Fejlesztési tervek, differenciált feladatok, gyakorlás, fejlesztő játékok</p>

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 7.(1) ab) értelmében az iskola pedagógiai programjának tartalmaznia kell a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat is.

Bevezetőként leszögezhetjük, hogy tevékenységünk csak akkor lehet sikeres, ha figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait.

Tekintettel vagyunk az egyénileg eltérő belső alapokra és fejlődési ütemre.

Arra törekszünk, hogy megtaláljuk minden gyermekben azt a területet, ahol tehetséges, s itt sikerélményhez juttatjuk.

A sikerélmény által pozitív érzelmi beállítódást alakítunk ki benne.

Figyelembe vesszük, hogy az érett személyiség kialakítása mind a biológiai, mind a pszichológiai, mind a szociális tényezők optimális szintjét feltételezi.

Figyelembe vesszük, hogy létezik egyfajta „rejtett tanterv”, amelynek hatása erősen befolyásoló (kortárskapcsolatok, pedagógusok nonverbális információi).

Célunk az egészséges, érett személyiség kialakítására törekvés:

A tanulóknak:

Legyen hatékony kapcsolatuk a valósággal.

Rendelkezzenek reális önismerettel.

Legyenek képesek viselkedésük akaratlagos szabályozására.

Reálisan értékeljék magukat, és képesek legyenek önmagukat elfogadni olyannak, amilyenek.

Legyenek képesek érzelmi kapcsolatok kialakítására, fenntartására és indokolt esetben megszakítására.

Legyenek képesek önmagukat alkotó tevékenységben kifejezni.

Legyen igényük fizikai egészségük megőrzésére.

Legyenek képesek az életkori szintjüknek megfelelő problémák önálló megoldására.

Rendelkezzenek megfelelő értékorientációval és motivációs bázissal.

Célunk megvalósításához kapcsolódó tevékenységek:

Természetéből fakadóan e tevékenységeknek a tanítási órák minden percét, a szüneteket, a közös szabadidős programokat, ünnepeinket át kell hatniuk.

Iskolánk színes, sokoldalú tevékenységformákat biztosít tanulóink számára, ahol egyaránt szerepet kap a tanulás (tanórákon, könyvtárban, napköziben, osztálykirándulásokon, versenyeken), a játék és szórakozás (szünetekben, osztályfőnöki órákon, gyermeknapi rendezvényünkön, az osztálykeretben megrendezett Mikulás délutánokon, kirándulásokon, sportnapon), és a munka (ünnepi műsorok összeállítása, hulladékgyűjtés) is.

A fejlettségi szintnek megfelelő követelmények támasztása, azok következetes betartása a nevelés és oktatás terén egyaránt.

Tanulóink cselekedeteit a motivációjuk, nemcsak a végeredményük alapján értékeljük.

Programokat biztosítunk számukra, ahol érezhetik a közösséghez tartozás pozitív élményét, a felelősségvállalást egymásért. Különös hangsúllyal szerepel a személyiség-, és közösségfejlesztő tevékenységeink között a 6. évfolyamosok számára szervezett erdei iskolai program, amely sajátos jellegével kiváló terepet biztosít ezeknek.

Segítjük az izolált helyzetben lévő tanulók beilleszkedését (ez elsősorban az osztályfőnök feladata, melynek során fel kell derítenie a háttérben meghúzódó okokat, közös beszélgetéseket, játékos foglalkozásokat szerveznie a közösség számára, itt bevonni minden tevékenységbe a tanulót, sikerélményhez juttatni, elismertetni értékeit társaival).

Elősegítjük, hogy iskolánkban felszabadult és derűs atmoszféra uralkodjék, ahol a tanulók szabadon kérdezhetnek, gondolkodhatnak, megoldási javaslatokat tehetnek, ahelyett, hogy készen kapott sémákat kellene alkalmazniuk

A jutalmazás illetve büntetés megfelelő alkalmazásával elősegítjük a pozitív viselkedésformák rögzülését, s a negatívak kioltódását.

Meggátoljuk, hogy gyermekeink bántalmazásban részesüljenek, vagy erőszak áldozatai legyenek.

Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:

Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá az egészségmegőrzést is szervesen magában foglalja.

Környezettudatos magatartás, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrál.

Társkapcsolatokkal kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása (szociális kompetencia).

Tanulásirányítás – önálló tanulás képessége.

Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), amelynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.

Értékorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák), elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája.

Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok diszkriminációjára.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

- Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.

- Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.
- Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.
- Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.
- Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.
- Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása
- Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

- Természettudományos kompetencia:
Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése
- Szociális kompetencia:
A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése, testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

- Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.
- Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.
- Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.
- Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.
- Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. (anyanyelvi kommunikáció)
- Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.
- Az egyéb foglalkozások (pl. napközis tevékenységek) során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét, legalább egy órát. Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

- Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.
- A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az izléses terítés iránti igény felkeltése.
- Iskolánk azon tanulóink számára, akik igénylik, háromszori étkezést biztosít.
- Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
- Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
- El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéne kialakításának feladatai:

- Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
- Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
- Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
- Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
- Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezelések igénybevétele.
- Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele. (Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéne feladatai:

- Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
- Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
- A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak a fejlesztő pedagógussal, **gyógypedagógussal** együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
- Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
- Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

- Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
- A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.
Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.
Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről.
Ismereteket kell nyújtanunk a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

- Iskolaorvos
Végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását.
A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket.
Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.
- Védőnő
Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távoztása után a következő iskolába továbbít.
Elvégzi a védőnői vizsgálatokat. A felmerülő tisztasági és egészségügyi problémákról értesíti az iskolavezetést.
- Fogorvos
Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.
Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.
- Családsegítő szolgálat
A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó a gyermekvédelmi felelős.
- Gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelmi feladatokat a kijelölt pedagógus látja el. Kapcsolatot tart a leginkább hátrányos és problémákkal küzdő családokkal.

- Családi háttér:

A családok nagy része elfogadható anyagi körülmények között él, kisebb részük anyagi problémákkal küzd. Nőtt a csonka családban élő, és az egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megelégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

- Az életjelenségek megismerése
- Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)
- Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)
- Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)
- Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)
- Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tünetek, leggyakoribb fertőző betegségek).
- A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)
- A helyes közlekedés – KRESZ ismerete.
- Önismeret

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

- Alsó tagozaton az tanórák utáni foglalkozásokat úgy szervezzük meg, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékokra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy az egyéb szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek

minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

Legalább napi egy órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.

- Tanulóink számára délelőtt 15 perces szünet beiktatásával biztosítjuk a levegőzést, és az udvari szabad mozgást.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

- Szervezett játékos sportfoglalkozások
- Iskolagyümölcs program , iskolatej program
- Papírgyűjtés
- Iskolai gyermeknap, családi nap
- Sportversenyek
- Az iskola és osztálytermek folyamatos természetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele
- Tűzvédelmi, tűzoltó bemutató
- Iskolai nyári tábor
- Anyák napja
- Kézműves foglalkozások
- Gyerekklub
- Testnevelés órák mindennap
- ISK és DSE sportfoglalkozások
- Kirándulások, túrák
- Erdei iskola
- Novemberi egészségnevelési hónap programjai

Kapcsolat a szülőkkel:

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra:

- szülői értekezletek
- fogadóórák
- személyes beszélgetések
- szülők bevonása programjainkba.

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

- A felső tagozaton minden évfolyamon, osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel.
- Előadókat hívunk a következő témakörökben:
 - Káros szenvedélyek; dohányzás, drogok.
 - Tűzvédelem
 - Közlekedésbiztonság
 - Elsősegélynyújtás
 - Fogápolás
 - Biztonságos internethasználat

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás célja: az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember orvosi ellátást kapjon, és addig is, amíg az orvosi segítség megérkezik, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
 - a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:
4. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- szakkörök (Katasztrófavédelmi és elsősegélynyújtó);
 - tanulók részvétele a körzeti elsősegély-nyújtó versenyen.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot megteremti.(20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 7.§(1)

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- szaktárgyi és osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Szaktárgyi és osztályfőnöki órák

Mivel az osztályközösség a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, ezért legfontosabb célunk ebből a csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes:

- a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására
- az iskola szervezett keretein belül, ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására kell törekednünk:

A tananyag elsajátítása

- segítse a tanulók kezdeményezéseit
- járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- a tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel

A változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.

- Meg kell ismertetni a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait / Házirend /, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

-A helyi sajátosságokból adódó hagyományaink ápolása is segítse elő a közösségformálást

-A tanév elején évfolyamonként elvégzett szociometriai felmérések elemzése után az osztályfőnök tudatosan fejleszti az osztályközösséget.

- Ismerjék meg tanulóink iskolánk legfontosabb céljait.

- Testnevelés órán a közös játék öröme, a másik teljesítményének elismerése, az egészséges versenyszellem is hozzájárul a közösségformáláshoz. A magyar irodalom órákon olyan olvasmányokkal, irodalmi művekkel is találkozhatnak a tanulók, ahol megismerhetik a közösség erejét. /a tanultak felhasználása az Arany-napon / Történelmi tanulmányaik során megláttatjuk, hogy a társadalmi változásokban milyen nagy szerepe van a közösségnek. Az állampolgári jogok és kötelességek megismerése és gyakoroltatása készítsen fel a társadalmi közösséghez való tartozásra. **A hit- és erkölcsstan valamint az etika tantárgy eszmecserékre, vitákra, szituációs játékokra, önkifejezésre lehetőséget adó témái is hozzájárulnak a társak sokoldalúbb megismeréséhez, a közösség formálásához.**

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb formában a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladataink közé tartozik, hogy megismertessük tanulóinkat a társas együttélés alapvető szabályaival, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.

A sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, rajz, digitális kulturális, sport, katasztrófa- védelem) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez. A tanulók

kezdeményezésének segítése. Közös megtervezett programokat hozzanak létre, amivel fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozást. A tanórán kívüli tevékenységek, mint közösségformáló színhelyek lehetőségeit kihasználjuk

Tematikus informális és nem formális módszertanok intézményi használatának célja, hogy szélesítse a pedagógusok tanulásszervezési és módszertani kultúráját és ezek alkalmazásával kedvező irányba befolyásolja a tanulók egyéni és közösségfejlődését. Az élményt nyújtó környezet megteremtésével és a tudatosan tervezett tanórán kívüli tevékenységek hatására a tanulók ismeretei tovább bővülnek, problémamegoldó képességük, kritikai gondolkodásuk, alkotó képességük és közösségük fejlődjen. A nem formális alkalmak (tanórán kívüli tevékenységek) szervezése és tartalmi kidolgozása során a tanulók sokféleségére, egyediségére, a társas interakciókon keresztül történő egyéni kibontakoztatására helyezi a hangsúlyt. A személyiségfejlődést és a közösségek működését az élmény, tevékenység központú pedagógiai és a változatos módszerek, tanulásszervezési eljárások erősítik és mindezzel a tanulók bevonódását és motivációját erősítik magába az ismeretszerzési folyamatába is.

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az intézmény feladata a diákképviselőt és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni. Továbbá az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei közé tartozik a diákönkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek, amelyek hozzájárulnak a következőkhöz:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához
- harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A DÖK osztály-tisztségviselői és az adott osztályközösség csak egymást erősítve tudja elvégezni közösségi munkáját. Ösztönöznünk kell a közösségi feladatok vállalását, a megbízások teljesítését és értékelését. Leg-kártyákat kapnak a legjobban teljesítők.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

1.4.5. Könyvtár-pedagógiai tevékenység

A könyvtárhasználatra nevelés komplex, tantárgyközi, valamint differenciált módszereket igényel.

A könyvtárhasználati tudás alapvetően eszköztudás, korszerű és folyamatosan megújuló, fokozatosan építkező.

Célja a tanulók felkészítése az információszerzés kibővülő lehetőségeinek felhasználására a tanulásban, a hétköznapi életben az információk elérésével, kritikus válogatásával, feldolgozásával és értékelésével.

A foglalkozások keretei, típusai:

Szervezeti keretek:

a/ tanórai foglalkozások: óra a könyvtárban, könyv a szaktantermi órán.

b/ iskolai, tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, napközis foglalkozások, felzárkóztató/fejlesztő foglalkozások, versenyfelkészítés.

c/ iskolán kívüli tanóra: múzeum, könyvtár, könyvesbolt meglátogatása.

A könyvtári foglalkozások típusai: könyvtárhasználati óra, könyvtárhasználati szakóra, tanóraktól független könyvtári foglalkozás.

A könyvtár-pedagógiai módszerek és az iskolai könyvtári környezet gazdagítja, színesíti, élményszerűbbé, sokoldalúbbá teszi az tanítási-tanulási folyamatot.

Az iskolai könyvtár célja az is, hogy mintaként szolgáljon egyéb könyvtárak használatához.

Alkalmazotti közösség

Mivel valamennyi terület feladata azonos és az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, hanem egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, közösen, egymást erősítve, ezért fontos megjelölni a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. Ezeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során. Ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladata, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, és az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója és partnere példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

- Nevelőkollektívánknak továbbra is azon kell munkálkodnia, hogy összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, tevékenységüket koordinálni tudja
- Változatos munkaformákkal az együvé tartozás érzésének erősítése
- Hagyományos közös együttléteink, ünnepeink megtartása illetve továbbiak szervezése
- Az együvé tartozás érzését erősítik az iskola dolgozóinak évenkénti közös kirándulásai
- A csapatszellem erősítése a közösen végzett tevékenységekben
- A közös problémák közös megbeszélése és közös megoldás keresése
- Egymás segítése a szakfeladatok ellátásában
- Kezdő kollégák segítő felkészítése, a nevelési és oktatási feladatok terén szerzett tapasztalatok átadása
- Szükség és igény esetén a személyes problémák közös segítése
- A nevelők egymás közötti szakmai tapasztalatszerzésének biztosítása (nevelési értekezletek)

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- osztálykirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A pedagógus a tanuló értékeléséről a tájékoztató füzetben és az e-kréta rendszeren keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A tájékoztató füzet és az e-kréta bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzések beírását pótolja. E-napló bevezetése esetén tájékoztató füzetben és/vagy a rendszeren keresztül tájékoztatjuk a szülőket.

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében nevelési osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Felső tagozatban együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az iskola munkaközösségeinek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, (a továbbiakban: SNI)

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, (a továbbiakban:BTMN)

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A törvény meghatározása szerint kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség

Tehetséggondozás

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,

- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórta élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Forrásaink:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség

4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyerekekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

- A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételten összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.
- Szakkörök, klubok
Szabadon választható órák
- Pályázatok
- Képzőművészeti kiállítások
- Versenyekre felkészítés
- Vetélkedők
- Középiskolai előkészítők

Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket.	Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése.	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.

Célok	Feladatok	Kritériumok
	<p>Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés.</p> <p>Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.</p>	
<p style="text-align: center;">↓</p> <p>Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegvalósítás jegyében.</p>	<p>A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanórai csoportbontás, differenciálás; • érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok; • tanulmányi versenyekre való felkészítés; 	<p>A szakkörök és klubok sikeres működése.</p> <p>Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel.</p> <p>Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás).</p> <p>Közösségi produkciókban való sikeres szereplés.</p> <p>Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása.</p> <p>Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek</p>
<p>Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.</p>	<p>Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.</p>	<p>A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.</p>
<p>Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges,</p>	<p>A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét,</p>	<p>A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg</p>

Célok	Feladatok	Kritériumok
ezért célunk a családdal való együttműködés.	formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	a gyermek fejlesztését.

1.6.2. Sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók:

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat. **Igény esetén –az osztálylétszámok figyelembe vételével-beiskolázási körzeten kívülről is fogadunk SNI tanulókat.**

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően folyik.

Azoknak az SNI tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.

A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével folyik.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulókat.

Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javasolás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal, valamint sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, nem korrepetál, hanem olyan alapképességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

Iskolánkban fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus látja el ezt a tevékenységet, mely egyéni és csoportos formában történik. Két fejlesztő szoba áll rendelkezésre a képességfejlesztéshez. A csoportos mozgásfejlesztéshez a tornatermet vesszük igénybe, speciális mozgásfejlesztő eszközökkel kiegészítve az ottani eszközöket.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma, laterális
- téri orientáció, idői orientáció
- percepció (vizuális, auditív, taktilis)

- figyelem, motiváció
- emlékezet (vizuális, auditív, verbális, rövid és hosszútávú)
- gondolkodás (általánosítás, konkretizálás, kiegészítés, összehasonlítás, rendszerezés, lényegkiemelés)
- kauzális (ok-okozati) gondolkodás
- vizuomotoros koordináció
- olvasás, írás
- beszéd, kommunikáció
- matematika
- szociális

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik intelligencia szintjük alapján elvárhatónál lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak és vizsgálatukat **a pedagógiai szakszolgálat** végezte
- A **szakértői bizottságok** képességvizsgálata alapján érzékszervi, beszéd, mozgás vagy értelmi fogyatékos, ill. súlyos részképesség zavarokkal és/ vagy magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztést a szülő beleegyezésével és támogatásával végezzük. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság, ill. a pedagógiai szakszolgálat megjelöl.

Szervezeti formái

- Egyéni és csoportos
(a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.)

A fejlesztés célja

Olyan személyiségükben kiegyensúlyozott, reális önértékelésű, erkölcsi normákat magukévá tevő gyermekek nevelése, akiknek komplex idegrendszeri érését folyamatosan biztosítjuk, hátrányaikat lehetőségeikhez mérten csökkentjük, beilleszkedésüket kortárs közösségükbe támogatjuk, önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük és ismereteiket speciális

módszereinkkel is bővítjük.

A BTMN-es és SNI gyermekek együttnevelése és haladása **az iskola pedagógusainak együttműködése és közreműködése nélkül nem lehet sikeres.**

Feladataink e téren:

A gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus:

- segíti a szakértői diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a tanulók egyéni igényeihez szükséges módszerek alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az eredmények értékelésében,
- konzultál a gyermek pedagógusaival, szüleivel;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez (egyéni fejlesztési terv alapján) a tanulóval;
- igény szerint tananyagok, tananyagrészek megtanításában, elmélyítésében részt vesz;
- segíti a többségi pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek szükségleteinek összehangolását.

Az integrációban részt vevő pedagógus:

- alkalmazkodik módszereiben, elvárásaiban, értékelésében a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz;
- a tananyag feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak-egyes sajátos nevelési igényű tanulókra jellemző-módosulásait; a tananyagot mennyiségben és nehézségi fokban a gyermek képességeihez igazodva választja ki, illetve kéri számon;
- egyéni haladási ütemet biztosít, alkalmazza a differenciált oktatás-nevelés módszereit;
- a tanórán a diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodót alkalmaz;
- alkalmazkodik az eltérő viselkedéshez, képességekhez;
- együttműködik a fejlesztést végző szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Módszerek:

Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve alakítjuk ki. Fáradekonyságuk, lassabb ütemű érzésük miatt gyakori feladatváltásokkal, megerősítéssel, változatos ismétlésekkel dolgozunk.

Fejlesztő terápiaiak:

Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban
Meixner olvasástanítási módszer
Beszédfejlesztés, hallásfejlesztés
Mozgás, illetve idegrendszert fejlesztő tornák
Korai fejlesztés módszerei
Gósy- terápia
Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia reedukáció
Figyelemfejlesztés
Grafomotoros fejlesztés
Autizmus specifikus módszerek

1.6.2.1. Fejlesztési program az SNI és BTMN-es tanulók nevelésére-oktatására

A Nemzeti Alaptanterv szellemében kidolgozott SNI Irányelvek értelmében, valamint a BTMN-s tanulók nevelésére-oktatására vonatkozóan, nevelőtestületünk az integráltan oktatható tanulók sérülés specifikus fejlesztését szolgáló programot dolgozott ki.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel tanulók fejlesztésére vonatkozó célokra, feladatokra, tartalmakra, tevékenységekre, követelményekre vonatkozóan a nevelőtestület átgondolta középtávú feladatait, melyet megjelenít az intézmény nevelési programjában, a helyi tantervben, tanmenetekben, óratervekben, és az egyéni fejlesztési tervekben.

1.Helyzetelemzés:

Az intézmény szakmai alapidokumentumában a kötelezően ellátandó feladataink körében az alábbi integrált nevelési-oktatási feladatokat látjuk el:

- a) mozgásszervi-,
- b) értelmi-,
- c) érzékszervi (látási, hallási) -,
- d) beszéd fogyatékos,
- e) halmozottan fogyatékos,
- f) autizmus spektrum zavarral,

- g) egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátása, hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása, helyreállítása.

Az integrált nevelést segítő tárgyi, technikai, és humánerőforrás feltételek:

Rendelkezésre álló humánerőforrás: osztálytanítók, osztályfőnökök, szaktanárok, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai asszisztens, szociális segítő, logopédus. Egyéni és kiscsoportos fejlesztések megvalósítására megfelelően felszerelt fejlesztő szoba áll rendelkezésre.

Az integrált nevelés gyakorlatának előzményei:

Az integrált nevelés biztosítása érdekében az intézmény befogadó légkört teremtett, és nyitott kommunikációval együttműködést alakított ki a szülőkkel.

2. Alapelvek:

Fejlesztő programunk kidolgozása során alapelvként vettük figyelembe, hogy:

- A fogyatékos gyermek is ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él, mint ép társa, ezért felnőtté válásához biztosítjuk az iskolai kereteinken belül elsajátítható tudást és kompetenciákat.
- Az integrált nevelést- oktatást a speciális egyéni szükségletekhez igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, a NAT-ban lefektetett általános célok, illetve a fogyatékos tanulók nevelése-oktatása irányelveinek figyelembe vételével folytatjuk.
- Olyan elfogadó környezet kialakítására törekszünk, amely a sérült gyermek erőseit, sikeres próbálkozásait értékeli, másságát elfogadja, a sajátos értelmi és személyiség állapotához igazodó nevelést, oktatást helyezi előtérbe, úgy, hogy az a sérült gyermek harmonikus személyiségfejlődését eredményezze.
- A tanítás-tanulás folyamatában maximálisan figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési igényét, sérülés-specifikus szükségleteit.

Célok:

- A mozgásszervi, érzékszervi, beszéd fogyatékból, autizmus spektrumzavarból, valamint az egyéb pszichés fejlődési zavarból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók kompenzálása, helyreállítása, a meglévő ép funkciók bevonásával, integrált formában.
- Az együttnevelés feltételrendszerének minél teljesebb megteremtése, ami a sérült és többségi tanulók komplex személyiségfejlesztését egyaránt elősegíti.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni kompetenciák kialakítása.

- Az intézmény tanulmányi követelményei és módszertana, az SNI és a BTMN tanulónak járó különleges bánásmód igazodjon a fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai, valamint a pedagógiai megsegítés lehetséges üteméhez a problémával érintett területeken.
- A nevelőtestület módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztésével, a szakellátásban jártas szakemberek és a nevelők együttműködésével a rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység kiteljesítése.
- Szakmai ajánlás figyelembevételével a BTMN-es tanulóknál a prevenció fontosságának kiemelése, hiszen a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget sokkal hatékonyabb megelőzni, mint a már kialakult nehézséget, valamint a másodlagos figyelmi, motivációs, és az ebből fakadó viselkedési problémákat kezelni.
- A tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követése, azok rögzítése a szülő együttműködésével.
- Szülőknek való tanácsadás, segítségnyújtás a családi neveléshez.

Integráló intézmény feladatai:

- Az iskola környezetének alkalmassá tétele, foglalkozások helységeinek kialakítása, a szükséges technikai háttér, eszközök, felszerelések biztosítása.
- A gyermekek közösségi beilleszkedésének az elősegítése a környezet, a társak, a felnőttek megismerésével.
- Iskola tanulóiban az elfogadás szemléletének a kialakítása, az iskolába lépésüktől kezdődően.
- Szakértői bizottság ajánlásainak beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe.
- Az iskola pedagógusai rendelkezzenek az adott fogyatékosági típust jellemző ismeretekkel, és továbbképzések során bővítsék ismereteiket.
- Iskola pedagógusai legyenek jártasak a differenciált tanulásszervezésben, és alkalmazzák is azokat.
- Az iskola és a szülők között az információáramlás folyamatos kell hogy legyen, fontos, hogy érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban részvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét.
- Más szakemberekkel, szakszolgálattal, szakértői bizottságokkal való együttműködés.

Szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár feladatai, kompetenciája:

- Szakértői bizottság diagnózisának értelmezése.
- Egyéni fejlesztési terv összeállítása.

- Szakértői bizottság ajánlásainak figyelembevétele.
- Habitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés.
- Differenciált tanórai megsegítés.
- Kapcsolattartás a többségi pedagógusokkal.
- Javaslatot tesz a környezet kialakítására, speciális eszközök kiválasztására.
- Többségi pedagógusok számára módszertani segítséget nyújt a mindennapi munkához.

Nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai:

- A nevelés, tanítás-tanulás folyamatában a módszereket a sajátos nevelési igény típusának megfelelően kell alkalmazni.
- A habitációs, rehabilitációs tevékenység gyakorlatában érvényesülnie kell a team munkának.
- A nevelőtestület legyen nyitott a tanulási-tanítási folyamatban a differenciált nevelő-oktató tevékenységre. Kooperatív tevékenységek biztosítása. Komplex képességfejlesztés előtérbe kerülése.
- Munkánkban érvényesüljön a tevékenytető, minél több érzékszerv észlelésére alapozott tanítás-tanulás dominanciája.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztését segítő program

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók gyógypedagógiai értelemben a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a tartósan kedvezőtlen környezeti hatások miatt a neurológiai érés lelassulása folytán tartós, átfogó tanulási problémákat mutatnak.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók jellemzői:

- Kognitív funkciók, alapkészségek, beszéd, valamint mozgás eltérő, vagy lassúbb fejlődése.
- Szociális tanulás nehézségei, viselkedési problémák.
- Neheztelt a kultúrtechnikák elsajátítása.

Enyhe értelmi fogyatékos tanulók esetében kiemelt feladat:

Tanuló általános tanulási képességeinek megfelelő tanulási tempó, és absztrakciós szint biztosítása. Sokrétű, intenzív tapasztalatszerzés biztosítása. Megtanultak rendszerezése, és azok összekapcsolása saját tapasztalatokkal. A megtanulandók összekapcsolása meglévő ismeretekkel, tapasztalatokkal. Kérdések egyszerűsítése, feladatok kis részekre bontása,

analógiák alkalmazása. Tanuló érdeklődésének, motiváltságának felkeltése. Az elsajátítás folyamatában alkalmazott eszköztár használatának a megtanítása. Idő változatos strukturálása. Viselkedési problémák kezelése.

A pszichés fejlődés zavarai miatt nevelési- tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók (rész-képességzavar) fejlesztését segítő program

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 35-53. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

Tanulási zavarok körébe tartozik:

- Olvasási zavar. (diszlexia)
- Helyesírási zavar. (diszortográfia)
- Íráskivitelezés zavara (diszgráfia)
- Számolási zavar. (diszkalkulia)
- Fentiek együtt járása miatt kevert specifikus fejlődési zavarok.
- Figyelemhiányos/hiperaktivitás zavara. (ADHD)
- Magatartásszabályozási zavar. (impulzuskontroll - zavar, diszruptív és diszszociális viselkedészavar)

Tanulási zavarok jellemzői:

- Markánsan és tartósan fennállva jelentkeznek, és nem tekinthetők csupán fejlődési késésnek.
- Háttérben áll a nyelvi készség eltérő fejlődése.
- Munkaemlékezet gyengesége.
- Információfeldolgozás sajátos szerveződése.
- Mozgásszervezés, kézügyesség gyengesége.
- Bizonytalan kézpreferencia.

- Téri tájékozódás, időbeli tájékozódás gyengesége.
- Észlelés (auditív, vizuális), figyelem, emlékezet nehézségei.
- Folyamatos kudarchelyzetek miatt az iskolai elvárásokkal szembeni közömbösség, ellenállás, önértékelési zavarok, társas interakciós, alkalmazkodási zavarok.
- Idegrendszer csökkent terhelhetősége miatt a tanulók fáradékonyabbak, változásokra érzékenyebbek, nyugtalanabbak, szenzorosan túlterhelődnek, így fokozottabban szükségük van pihenésre, szünetre, mozgásra, követhető szabályokra, valamint a pozitív visszajelzésre.

Tanulási zavarral küzdő tanulók esetében kiemelt feladat:

Észlelési funkciók, verbális emlékezet, nyelvi tudatosság, mozgáskoordináció, vizuomotoros koordináció, szem-kéz koordináció, beszédpercepció, gondolkodási funkciók, szám-, és mennyiségfogalom, vizuális-téri képesség, sorozatalkotási képesség, szeriaalkotás, önszabályozás, társas szabályok, szociális, társas készségek, figyelemi funkciók fejlesztése.

Autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló fejlesztését segítő program

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 109-131. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Az autizmus spektrumzavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az autizmus spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és a rugalmas viselkedésszervezés minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányossága, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedésszervezés és -kivitelezés képességének minőségi sérülése, valamint az egyenetlen képességprofil.

Autizmus spektrumzavarral küzdő tanuló jellemzői:

- Megkésett beszédfejlődés, kölcsönös kommunikáció, a beszéd hasznának, jelentőségének megértésének gyengesége.
- Gondolkodási, és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képességek hiánya.

- Másik személy érzéseinek, szándékának, gondolatainak meg nem értése.
- Autizmus spektrumzavar gyakran társul intellektuális képességzavarral, beszéd, érzékszervi, mozgásfogyatékossgal, figyelemhiányos/hiperaktivitás zavarral, alvási, étkezési zavarokkal, nehézségekkel, pszichiátriai zavarokkal, viselkedés problémákkal.
- Egyenletlen képességprofil.
- Változásokkal, újdonságokkal kapcsolatos ellenállás.
- Hiányzó vagy korlátozott belátás.
- Társas környezetben szokatlan kapcsolódás gyerekekhez és felnőttekhez.
- Túlérzékenységre, vagy épp fokozott ingerlékenységre utaló viselkedések.
- Gondolkodási funkciók sérülése.

Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók esetében kiemelt feladat:

Oktatási környezet egyénre szabott adaptálása, tanuló sérülésspecifikus támogatása (szociális és kommunikációs készségek, viselkedésszervezés, gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása–pl. babzsákos fejlesztés, én-könyv vezetése, szociális történetek feldolgozása). A támogatás alapvető stratégiáit az iskolai élet valamennyi területére ki kell terjeszteni. Kiemelt jelentőségű a családdal való folyamatos kapcsolattartás, pozitív tapasztalatok nyújtása a közösségben való részvételtől, egyéni képességek fejlettségi szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség kialakítása. Elengedhetetlen az egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása.

A látássérült tanulók fejlesztését segítő program

A látássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 7-33. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Látássérültnek tekinthető az a személy, akinek egészséges szemén korrekcióval mérhető látásélessége az ép látás 30%-a, vagy ennél kevesebb, illetve látóérszükülete nem több 20o-nál. A gyengénlátók vízusa: 0,1 -0,33 közötti.

Látássérült tanulók esetében kiemelt feladat:

Önállóság iránti igény fejlesztése, érdeklődés felkeltése a környezet iránt, érzékszervek használatának a tudatosítása, önbizalom, pozitív énkép kialakítása, kapcsolatépítés elősegítése az ép látásúakkal.

A hallássérült tanulók fejlesztését segítő program

A hallássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 190-210. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Hallássérülésnek nevezzük a hallószerv valamely részének veleszületett vagy szerzett sérülését, illetve fejlődési rendellenességét, amelynek az éptől eltérő hallásteljesítmény lesz a következménye.

Hallássérült tanulók jellemzői:

- Nyelvi kommunikáció, beszédértés, szövegértő olvasás, szókincs, nyelvi szerkezetek értésének és használatának hiányosságai, melynek következtében a megismerő tevékenységek is elmaradnak az átlagostól.
- Hangzó beszéd spontán elsajátításának nehezítettsége.

Hallássérült tanulók esetében kiemelt feladat:

A komplex ellátás a korai fejlesztésre és óvodai nevelésre építkezve, döntően a szurdopedagógiában használatos módszerek alkalmazásával, megfelelő audiológiai ellátással, a jól beállított hallókészülékek és hatékony hangátviteli technikák használatával és/vagy a legkorszerűbb műtéti technika alkalmazásával beépített cochleáris implantátumokkal történik.

Beszédfigyatekos tanulók fejlesztését segítő program

Beszédfigyatekosok csoportjába tartozik minden olyan tanuló, aki a beszéd és/vagy nyelv receptív folyamatainak (beszédfeldolgozás, beszédértés, nyelvi megértés) vagy expresszív folyamatainak (beszéd és nyelvi kifejezés, produkció) szerveződésében súlyos fejlődési eredetű vagy szerzett zavart mutat.

A beszéd- és nyelvi zavarok diagnosztikus kategóriái az iskolába lépéskor és az iskoláskorban jellemzően az alábbiak:

Beszédzavarok

- Hangképzési zavarok.
- Rezonanciazavarok.
- Beszédfolyamatossági zavarok (dadogás, hadarás)
- Artikulációs zavarok (beszédhanghibák)
- Beszédmozgászavarok (verbális diszpraxia)

Auditív feldolgozási zavarok

Nyelvi zavarok

Beszéd fogyatékos tanulók esetében kiemelt feladat:

Tankönyv leckéinek feldolgozása, akadálymentesítése, következményes viselkedészavarok kezelése, másodlagos viselkedési-, és magatartási zavarok kezelése, társas kapcsolatok erősítése, önértékelés erősítése, következményes tanulási zavarok megelőzése. Elengedhetetlen a beszédértés képességének a fejlesztése. Rehabilitációs/rehabilitációs célú egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés keretében fontos a nyelvi képességek, az írott nyelvi képességek, valamint felső tagozattól kezdve a tanulási stratégiák, technikák tanítása. Elengedhetetlen a kommunikációs akadálymentesítés. Minden esetben meg kell győződni arról, hogy a tanuló megértette-e a feladatot, az instrukciókat. Szóbeli számonkérések minimálisra csökkentése szükséges.

A testi fogyatékos, mozgássérült tanulók megsegítésére irányuló program

A mozgássérült tanulók integrált nevelését-oktatását az Irányelvek 212-241. old. vonatkozó fejezeteiben kifejtett módon végezzük.

Mozgáskorlátozott az a tanuló, akinél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció.

Mozgássérült tanulók jellemzői:

- Mozgáskorlátozott tanulóknál átalakul az információszerzés módja és lehetősége, a cselekvéses információszerzés beszűkül.
- Beszűkült mozgásképeség megakadályozza a differenciált észlelési funkciók felépítését.
- Az egyes érzékszervek ingerbefogadó képessége romlik.
- Tartós figyelem kialakítása nehezített.
- Manipulációs, grafomotoros készség nehezített.
- Beszédmegértés, beszédmotorikum zavara.

Mozgáskorlátozott tanulók esetében kiemelt feladat:

A mozgáskorlátozott tanulók sérülésspecifikus pedagógiai fejlesztő folyamata komplex, magában foglalja a nevelést, oktatást, mozgásfejlesztést, a kommunikáció fejlesztését, az eszközös megsegítést, az egészségügyi szükségletek ellátását és a gondozási feladatokat, valamint a személyiségfejlesztés együttes, egymást erősítő és kiegészítő alkalmazásait.

Tantárgyi tartalmakat a mozgásfogyatékos tanuló igényeihez kell igazítani. Adaptált tanulási környezet kialakítása. Akadálymentesítés, személyre szabott segédeszközök biztosítása.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók megsegítésére irányuló program

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

BTMN-es tanulók jellemzői:

- Ép intellektus mellett, az iskolai tananyag megtanulásának nehezítettsége.
- Tanulással kapcsolatos tevékenységek elutasítása.
- Figyelem felkeltésének és megtartásának a nehezítettsége.
- Viselkedésszabályozási problémák.

BTMN-es tanulók esetében kiemelt feladat:

Elengedhetetlen feladat az e körbe tartozó gyermekek minél korábbi kiszűrése. Differenciált oktatás, egyéni módszerek és eszközök alkalmazása. Rugalmasság, szükség esetén módszerváltás. eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás, valamint az elfogadó, segítő attitűd.¹

1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolába járó gyermekek egy része szociális, műveltségi, képességbeli hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz alsó tagozaton a felzárkóztató óra keretében, valamint súlyosabb

¹ SNI irányelvek: - https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/BTMN_szakmai_ajánlás (Szakmai ajánlás a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekeket, tanulókat az óvodai és iskolai nevelésük-oktatásuk során megillető különleges bánásmóddhoz;) https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatás/kerettanterv/BTMN_szakmai_ajánlás.pdf

esetekben speciális, egyéni foglalkozások keretében nyújtunk segítséget, hátrányaik minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését célozva ezzel. Munkánk hatékonyságát növeli a rendszeres kapcsolattartás szülőkkel, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

A felzárkóztatás célja

- A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.
- Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.
- Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.
- Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Felzárkóztatást segítő programunk:

- a probléma mielőbbi felismerése, súlyosságától függően más szakemberek bevonása;
- jól differenciált feladatok, követelmények a tanulók számára;
- egyéni foglalkozás, egyéni haladási tempó biztosítása, felzárkóztatás;
- napközi igénybevétele (szociális hátrány esetén);
- egyéni motiválás, sikerélmény biztosítása;
- a problémára legmegfelelőbb segítség megszervezése;
- a meglévő képességekre támaszkodás;
- humánus légkör kialakítása, amely megvédi a gyermeket a megbélyegzéstől.

1.6.4 Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezését és ellátását az iskola a hatályos jogszabályokban meghatározottak szerint és saját programja nevelési célkitűzéseinek szellemében, kiemelt felelősséggel végzi.

A tevékenység színterei:

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.
- Az iskolában gyermekvédelmi felelős tevékenykedik.

A gyermekvédelem célja:

A munkán keresztül a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi felelős feladata:

- Figyeli az iskolában a gyerekek teljesítményének, kapcsolatainak zavarait, észrevételeit jelzi az igazgatónak, gyermekjóléti szolgálatnak.
- Felismerve a problémát, az okok megkeresése után segítséget nyújt, illetve szakember segítségét kéri a pedagógiai módszerekkel már nem kezelhető esetekben.
 - Szoros kapcsolatot tart a családgondozókkal.
 - Együttműködik a védőnővel, az iskolaorvossal, jegyzővel.
 - Segíti a szociális hátrányokkal küzdő gyerekek tanulási és szabadidős tevékenységét.
- Továbbképzéseken új eljárások, technikák, módszerek megismerése segítséget nyújt a gyermekvédelmi esetek kezeléséhez.
 - Minden tanév kezdetén megtörténik a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek létszámának felmérése és nyilvántartásba vétele a veszélyeztetettség típusa és súlyossága szerint.
 - Fogadóórák, családlátogatások.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A kapcsolattartás fontos a szülővel, ennek egyik módja a családlátogatás. Főleg hátrányos helyzetű gyermekeknél. Szülőértekezletek, fogadóórák a fórumai a személyes találkozásoknak, a tanulókat érintő kérdésekben. Iskolai foglalkozásokon, délutáni programjainkon pozitív szabadidős tevékenységeket végzünk, amelyek mentálisan elősegítik fejlődésüket. A másnapi tanórákra való felkészülést biztosító egyéb foglalkozások a rendszerességet jelentenek a tanulásban. Az osztályfőnököknek alkalma nyílik a tanulókkal közvetlen beszélgetés útján a helyes magatartásról, az egészséges életmódról, a baráti kapcsolatokról szót ejteni.

Az iskola feladata-karöltve a családdal-, gátat szabni a negatív hatásoknak, s felerősíteni, példaként jelölni a pozitív dolgokat. Arra kell törekednünk, hogy gyermekeink a lehető legtöbb szép és pozitív töltésű emlékekkel lépjenek a felnőttkorba. A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása elsősorban a problémákkal küzdő gyermekek megsegítését jelenti. Egyre nő az olyan hátrányos helyzetű tanulók száma, akik a megélhetési nehézségek, a család hétköznapijai miatt elhanyagoltá válnak.

Az ifjúságvédelmi felelős feladatai ezen a területen:

- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.
- Segélyezéssel kapcsolatos ügyintézkések.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal.
- A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kíséréte az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.
- A veszélyeztető tényezők feltárása.
- A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, az osztályfőnök, tanár, szülő együttműködésével.

1.7 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi nevelés területei iskolánkban: tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák) egyéb foglalkozások (napközi, szakkörök, kirándulások, erdei iskolák, hittancsoportok, sportkörök), diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkamorál erősítésével.

A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.

A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.

Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.

Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.

Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.

A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (zene, képzőművészeti, kézműves-, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A séták, a kirándulások, erdei iskolák tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.

A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.

Fejlessze a meglévő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.

Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).

A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola az éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

A tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokat tehet az osztályfőnököknek, a nevelőtestületnek és az igazgatónak.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni a magasabb jogszabályok által meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntéshozó, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8. 1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tanulóink

- ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);
- értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;
- fejlődjön önismeretük;
- saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek,

- olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;
- kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

Az együttműködés egyik formája a tanuló és a pedagógus kapcsolat. Minél szorosabb ez a kapcsolat, minél jobban megismeri a pedagógus a tanuló életkörülményeit, pszichikumát, szokásait annál nagyobb mértékben tudja ezeket –akár közvetve is- befolyásolni. Tehát a személyiség-megismerés, a fejlődési tendenciák pontos felfedezése az őszinte együttműködés alapja.

Színterei:

- Osztályközösség
- Tanórák
- Tanórán kívüli foglalkozások
 - Szakkörök
 - Diáksport egyesület
 - Iskolai könyvtár
 - Énekkar
 - Osztálykirándulások
 - Erdei iskola
 - Versenyek (tanulmányi, sport, kulturális)
 - Klubfoglalkozás
- Iskolai rendezvények
- Iskolai hagyományok ápolása
- Diákönkormányzati tevékenység

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

Az intézmény vezetője vagy helyettese legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülő

- ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
- mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
- kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
- együttműködhessen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés
- Szülői értekezlet
- Szülői szervezeti értekezletek
- Fogadóóra
- Bemutatóóra, nyílt nap
- Írásbeli tájékoztató.

Üzenő-tájékoztató füzet, e-Kréta rendszer

Iskolai hirdetőablók

Iskolai kiadvány (ARANYTOLL)

HONLAP

Rábapatyi Körkép

- Közös programok
- Pályaválasztási tanácsadás
- Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Nyilvánosság biztosítása

Iskolahasználók az iskolai közéletben

Szülői részvétel az iskola munkájában

Nevelőmunkánk elsődleges segítője a család. A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről. Meg kell ismertetni a HÁZIRENDET.
- Ugyanakkor iskolánknak mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

HOGYAN SEGÍTÜNK A SZÜLŐKNEK AZ ISKOLAVÁLASZTÁSBAN?

Régi, jó a kapcsolat az óvodákkal. Különösen szoros a kapcsolat a leendő 1. évfolyamos nevelő és az iskolába készülő gyerekek óvónői között, akik már előre tudatosan tervezik az iskolai életre való felkészítést. A találkozások színterei az oda-vissza történő látogatások, gyermekmunkák tanulmányozása, óvodai szülői értekezletek tartása.

SZÜLŐI KÉPVISELETI FÓRUMOK ISKOLÁNKBAN

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 73. §-a rendelkezik a szülők közösségéről (szülői szervezet). Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselőjét a szülői szervezet látja el.

SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Tájékoztatás a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról, az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról.

Ideje: tanévenként legalább két alkalommal (szeptember, február), a szülők munkaidejéhez igazodva, a késő délutáni órákban. Amennyiben az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy az adott időszakban olyan problémák merülnek fel, melyeket a szülők segítségével lehet csak megoldani, úgy az igazgató beleegyezésével rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze.

A **szülői szervezet** évente legalább két alkalommal tart értekezletet az iskolát érintő kérdések megvitatásáról, a lehetséges segítségnyújtási feladatok meghatározásáról.

FOGADÓÓRÁK

Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről, fejlődéséről.

Ideje: a szülői értekezletek közötti hónapokban, az éves munkatervben meghatározott időpontban, az aktuális eseményektől függően.

DÉLELŐTTI FOGADÓÓRA

Célja: Indokolt esetben azok vehetik igénybe, akiknek sürgős problémát kell megbeszélniük a szaktanárral, osztályfőnökkel. A tanár is hívhatja erre az időpontra a szülőt.

Időpontja: a honlapon közzétett egyéni fogadóórák idejében, pedagógusonként változó időpontban

CSALÁDLÁTOGATÁS

Főleg az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős feladata a környezettanulmányozás, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldás céljából (indokolt esetben évente többször is előfordulhat). 1. osztályban indokolt az őszi időszakban minden család meglátogatása.

HOGYAN KAPCSOLÓDHAT BE A SZÜLŐ AZ ISKOLA KÖZÉLETÉBE?

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője.
- A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője.
- A szülő, mint az iskolai közélet szereplője.

A SZÜLŐ KÉRHETI

- Az ifjúságvédelem segítségét.
- A napközi otthoni ellátást, étkeztetést.
- Az étkeztetési hozzájárulás csökkentését.
- A nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

A SZÜLŐ, MINT A TANULÁSI-NEVELÉSI FOLYAMAT SEGÍTŐJE AZ ALÁBBI TERÜLETEKEN

TEVÉKENYKEDHET

- Az iskola alapítványainak támogatásában ("Kiváló, tehetséges tanulók elismerése" alapítvány)
- Az iskola eszközparkjának gazdagításában ("Oktatást segítő rendszerek, eszközök beszerzése" alapítvány)

Formái:

- Pénzadomány;
- Tárgyi támogatás;
- Szellemi és társadalmi munka.

A SZÜLŐ, MINT A TANULÁSI-NEVELÉSI FOLYAMAT SZEREPLŐJE

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Színtere lehet:

- Az osztályfőnöki óra
- A szülői értekezlet
- A szabadidős tevékenységek
- Kulturális területek
- Nyílt nap

Kezdeményezője:

- A szülői szervezet
- Az osztályfőnök
- Az iskola vezetése

TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

Fórumok, közös szabadidős programok gyerekek, szülők, pedagógusok részvételével.

1.8.3 Egyéb kapcsolatok

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza

A nevelőtestület szervezetei:

- Az iskolában működő szakmai munkaközösségek, melyek tevékenységét a nemzeti köznevelésről szóló törvény 71. §-a és az SZMSZ határozza meg. (intézményünkben 2 munkaközösség működik)
- Az iskolában működő operatív feladatokat ellátó munkaközösségek.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsga helyi szabályainak kialakítása azokat a normákat tartalmazzák, amelyek a vizsgán való részvétel és a vizsgázás valamint a vizsgáztatás – jogszabályi keretek között – meghatározható intézményi specifikumait érintik.

A tanulmányok alatti vizsga (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti és pótló vizsga) a tanulmányi kötelezettség teljesítésének atipikus formája.

Jogszabályi háttérét adja: a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

- a) javítóvizsga
- b) osztályozó vizsga
- c) különbözeti vizsga
- d) pótló vizsga

Javítóvizsga

- Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.
- Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni.
- A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel.
- A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait magántanulóként végzi,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. **Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, és a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges.** A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - írásbeli határozat alapján engedélyezték,
 - tanulmányait a ... évfolyamon valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
 - átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.
- Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti.

- Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:
 - neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
 - megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- Pótló vizsgát – az igazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az igazgatónak benyújtott írásbeli kérelemmel történik, az igazgató által meghatározottak szerint.
- A vizsga követelményei az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltakkal megegyeznek. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. **A tantervi követelmények az iskolában folyamatosan hozzáférhetőek, megtekinthetők.**
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.
- Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt - az iskolában vagy azon kívül folyó szakmai

képzés kivételével - az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

- Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

Az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

- 1-3.évfolyam: matematika és magyar nyelv és irodalom
- 4. évfolyam tanév végén: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret
- 5-6. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természettudomány
- 7-8. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv

Vizsgaforma, vizsgarészek

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga
- gyakorlati vizsga

Intézményünkben az alábbi táblázatban jelöltük a tantárgyakhoz kapcsolódó vizsgafeltételeket:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlat
Irodalom		X	
Magyar nyelv- tan	X		
Történelem		X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X		
Fizika		X	
Biológia		X	
Kémia		X	
Környezet- ismeret		X	
Földrajz		X	
Természet- tudomány		X	
Testnevelés			X

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

1. Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.
2. Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.
3. A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.
4. Az elnöki teendőket az igazgató megbízottja látja el.
5. A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.
6. A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.
7. Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.
8. A szabályosan megtartott vizsga nem ismételhető meg.
9. A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
10. A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
11. A jegyzőkönyv melléklete a tanuló írásbeli feladatlapja. Az írásbeli feladatlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni.
12. Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell alkalmazni.
13. A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
14. Az vizsgaeredmény kihirdetésének a vizsga napján meg kell történnie.

A vizsgatárgyak részletes követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év közben bármikor lehetőség van.

Az átvételi kérelemkor a felvételi kérelmeknél meghatározott iratokat, az elvégzett iskolai évfolyamokat igazoló bizonyítványt is be kell mutatni.

Az iskolai átvételi kérelem elbírálásáról értesíteni kell:

- a kiskorú tanuló szülőjét, (nagykorú esetén a tanulót),
- az előző iskola igazgatóját.

A tanuló felvétele, átvétele másik iskolából, helyhiány miatti elutasítása az igazgató jogköre. Körzethatáron kívül lévő tanulók átvétele a tanulócsoportok létszámának függvénye. A felvett tanuló nyilvántartásáról az iskola gondoskodik.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A tankötelesek beíratásának időpontját a törvényben meghatározottak szerint nyilvánosságra hozzuk. A gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között köteles beírni a lakóhely szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. A sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben vagy az érvényben levő határozatban megjelölt időpontig kell beírni iskolánkba.

Tanulók átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van

Ha egy tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vettünk fel iskolánkba, beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

A beiratkozáskor az iskolába lépéshez be kell mutatni az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító okiratokat, valamint a gyermek személyazonosítására alkalmas dokumentumot is.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak az egyes évfolyamokra bejutni a következőképpen lehet:

- Iskolánkba léphet a tanuló, ha lakhelye az iskola beiskolázási körzete lett.

Amennyiben a tanuló az előző iskolájában a mi iskolánk helyi tantervében biztosított idegen nyelv helyett már több mint egy éve más idegen nyelvből kapott képzést, így a számára előírt tantervi követelményeket az adott évfolyamon nem tudja teljesíteni, választhat:

- A szaktanár által meghatározott időn belül felzárkóztató foglalkozásokon elsajátítja az iskolában tanulható idegen nyelvből az adott évfolyamon szükséges ismereteket.
- Továbbá folytathatja tovább az előző iskolában tanult idegen nyelv tanulását, amennyiben az az angol nyelv

Ha a tanuló az iskola beiskolázási körzetén kívülről érkezik, a felvételéről az iskola a következőképpen rendelkezik:

- A szülő kérésének, a tanuló magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, előző tanulmányi eredményének, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója-a vezetőség (helyettes, munkaközösség-vezetők) véleményének meghallgatásával- dönt a tanuló iskolánkba történő felvételéről.
- Ugyancsak ezt kell tenni, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már a mi iskolánk tanulója volt.

Iskolánk igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől illetve átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy elutasító döntést hoz. A döntésről a szülőt értesíteni kell a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

A Nkt. 51 § (1) értelmében Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése és a szabadon választott órák tervezése

Az 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet alapján kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait és a szabadon tervezhető óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020																
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba a szabadon tervezhető órákat írtuk.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv	3	1	3	1	2	1	1	1	2		2		1		1	
Magyar irodalom	4		4		3		4	1	2		2		2		2	
Matematika	4		4		4		4		4		4		3		3	
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek													1			
Hon- és népismeret													1			
Etika/hit és erkölcsstan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1,5		1,5	
Fizika													1,5		1,5	
Biológia													1,5		1,5	
Földrajz													1,5		1,5	
Első élő idegen nyelv	1		1		1		2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház															1	
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Természettudomány					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Osztályfőnöki									1		1		1		1	
Szabadon tervezhető (angol)									1		1		1		2	
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2
Összesített óraszám	24		24		24		25		28		28		30		30	
Maximális órakeret	24		24		24		25		28		28		30		30	

A többletórák tananyagát a helyi tantervünkben határoztuk meg

Alsó tagozat óraszámai a 2020/2021.tanévtől

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat 2020/2021.tanév

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8	8	8	7
Német nyelv	1 (sz)	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Hit –és erkölcsstan, etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat		1	1	1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra				1
Kötelező tanítási órák összesen	24	25	25	27
Felzárkóztatás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1
Tehetséggondozás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat **2021/2022.tanév**

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8	8	8	7
Német nyelv	1 (sz)	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Hít –és erkölcsstan, etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat			1	1
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra				1
Kötelező tanítási órák összesen	24	24	25	27
Felzárkóztatás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1
Tehetséggondozás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat **2022/2023.**tanév

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8	8	6	7
Német nyelv	1 (sz)	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Hít –és erkölcsstan, etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra				1
Természettudomány			1	
Kötelező tanítási órák összesen	24	24	24	27
Felzárkóztatás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1
Tehetséggondozás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat **2023/2024.**tanév

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8 (4+4)	8 (4+4)	6 (3+3)	7 (2+5)
Német nyelv	1 (sz)	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Hit –és erkölcsstan, etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Természettudomány			1	1
Kötelező tanítási órák összesen	24	24	24	25
Felzárkóztatás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1
Tehetséggondozás Köznev.tv.27§ (5)	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat **2020/2021.tanév**

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Német nyelv	3	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika, hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Term.ism.		2		
Természettudomány	2			
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon és népism.		0,5		
Digitális kultúra		1	1	1
Természettudomány	1			
Életvitel és gyakorlat		1	1	1
Technika és tervezés	1			
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok		1	1	1
Kötelező órák összesen	27	28,5	31	31
Maximális óraszám (angol nyelvvel)	28			
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv	1	1	2	2
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat **2021/2022.**tanév

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Német nyelv	3	3	3+1	3+1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika, hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon és népism.		1		
Digitális kultúra			1	1
Természettudomány	1	1		
Életvitel és gyakorlat			1	1
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok			1	1
Kötelező órák összesen	27	27	31	31
Maximális óraszám (angol nyelvvel)	28	28		
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv	1	1	2	2
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat **2022/2023.**tanév

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Német nyelv	3	3	3	3+1
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Etika, hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon és népism.		1		
Digitális kultúra				1
Természettudomány	1	1	1	
Életvitel és gyakorlat				1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok				1
Kötelező órák összesen	27	27	29	31
Maximális óraszám (angol nyelvvel)	28	28	30	
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv	1	1	1	2
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat **2023/2024.**tanév

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4 (2+2)	4 (2+2)	3 (1+3)	3 (1+3)
Német nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika, hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház			1	
Hon és népism.		1		
Természettudomány	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki (közösségi nevelés)	1	1	1	1
Kötelező órák összesen	27	27	29	28
Maximális óraszám (angol nyelvvel)	28	28	30	30
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv	1	1	1	2
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

Egyéb foglalkozások tervezése:

A tanulók évfolyamonkénti heti időkerete terhére az egyéb foglalkozások között szervezzük meg a napközis foglalkozásokat, a szakköröket és az ISK-i foglalkozásokat. Az iskola sportfeladatait az ISK-rel együtt az Arany DSE is ellátja.

Az osztályok finanszírozott heti időkerete a Nemzeti köznevelési törvény 6. sz. melléklete alapján

Évf.	Tanuló heti óraszám	Osztály időkerete	SNI				
			Értelmi fogyatékos	Gyengén- látó	vak, nagyothalló, mozgás-és beszéd- fogyatékos	Siket és autista	egyéb
1.	25	52	3	7	8	10	3
2.	25	52	3	7	8	10	3
3.	25	52	3	7	8	10	3
4.	27	55	3	7	8	11	3
5.	28	51	3	8	9	11	3
6.	28	51	3	8	9	11	3
7.	31	56	4	8	10	12	4
8.	31	56	4	8	10	12	4

Iskolánkban:

Évfolyam	Tanuló heti óraszám	Szabadon választható tanórai foglalkozások	Osztály időkerete*	Napközire, szakkörökre, csoportbontásra fennmaradó órakeret
1.	24		52	28
2.	24		52	28
3.	24		52	28

4.	25		55	30
5.	27	1	51	23
6.	27	1	51	23
7.	29	1	56	26
8.	28	2	56	26

*az osztályok heti időkeretén felül számolható a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra heti 1-1 óra, az SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai, BTM-es tanulók fejlesztő foglalkozásai
Az időkeretek az egyes osztályok között átcsoportosíthatók.

2.2 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével a tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy – a tankönyvkölsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.

A taneszközök kiválasztásánál a pedagógusaink a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók;
- új taneszköz használatát csak szükséges, az oktatás minőségét jobbító esetben, lehetőség szerint felmenő rendszerben vezetünk be.

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

2.3 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.3.1. Pedagógiai feladataink megvalósításához alkalmazott módszertani alapelvek

- tanulók aktívan vegyenek részt a tanulási folyamatban, tevékenykedtető-, élményközpontú módszerek, játékosítás lehetőségeinek kihasználása
- tanulók együttműködésének kihasználása, kooperatív módszerek alkalmazása tanórán és tanórán kívüli tevékenységekben (pl. közös tanulói projektek kidolgozása)
- egyéni képességek maximális figyelembe vétele, differenciálás
- multidiszciplinaritás lehetőségeinek kihasználása projektnapokon, projektheteken: minden tanévben az éves munkatervben meghatározott témakörökben (legalább) 1 témahetet és 2 projektnapot szervezünk
- közös tanítás –több terület együttműködése: pl. gyógypedagógus és tanító együtt-tanítása, szakkörök, egyéb foglalkozások, erdei iskola, élményhetek alkalmával egy-egy téma több szempontú megközelítése
- digitális eszközök alkalmazása a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, digitális tanulási-tanítási módszerek megismerése/megismertetése/használata

2.3.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

„Az alsó tagozat első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését.”

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmód szokásrendjének kialakítása;

- a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése;
- a másság megismertetése, elfogadtatása;
- a gyenge tanulók – a lehetőségekhez mérten-, felzárkóztatása és a tehetséges tanulók továbbfejlesztésének biztosítása;
- saját környezetük megismerése, és ez iránti felelősség kialakítása;
- az osztály- és iskolai közösséghez tartozás érzésének szilárdítása;
- a rendszeres tanulás szokásrendjének kialakítása;
- a játékosságban a fegyelmezett magatartás betartatása;
- megfelelő motivációval az egyre hosszabbodó figyelem fejlesztése.

2.3.3. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

„Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán erőteljesebbé - a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá - válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A Nat feladataiból, céljaiból következő motiválás és a tanulásszervezés folyamata a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.”

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz - megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele,
- az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése
- az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- aktívan, képességeihez mérten vegyen részt a tanulás-tanítási folyamatban

- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- beszédkultúra és kommunikációs készség folyamatos fejlesztése

2.3.4. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

„A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.”

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulószervezési módokat;
- az egészséges életvitel kialakításához a természettudomány-egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Önálló ismeretszerzésre, állandó önművelésre ösztönzés
- Tudatos környezetvédő gondolkodásmód és a környezetvédő életmód kialakítása
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.3.5 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

„A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.”

- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,
- az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,
- fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.
- családi életre nevelés
- kudarctűrő képesség erősítése
- rendelkezzenek megfelelő értékorientációval és motivációs bázissal
- az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük

2.4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása iskolánkban a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint történik.

„Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

- b) iskolai sportkörben való sportolással,
- c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélyek és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.”

A szülő írásban kérheti a legfeljebb 2 testnevelés órán való részvétel alóli felmentést. A kérelem leadási határideje szeptember 15.

A felmentés csak az órarend szerinti első, vagy utolsó óráról kérhető, ilyenkor szülői kérésre a tanuló mentesülhet az iskolában való tartózkodás alól. Ebben az esetben a szülő köteles a tanuló felügyeletéről gondoskodni.

A testnevelés órákra vonatkozó felmentési határozat az úszásoktatás alól nem mentesíti a tanulót.

A felmentés engedélyezésének menete:

1. A szülő a formanyomtatványon írásbeli kérelmet nyújt be az iskola igazgatójához, mely kérelem tartalmazza a versenyszerű rendszeres sporttevékenységet igazoló egyesületi tagságról szóló aláírással és pecséttel ellátott igazolást.
2. A kérelem benyújtását követően a felmentést az iskola igazgatója engedélyezheti.
3. A felmentés az engedély aláírását követő hét testnevelés órájától kezdődően a rendszeres sporttevékenység fennállásáig, de legfeljebb egy tanévre szólóan érvényes.

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus-választás szabályai

A tanuló érdeklődésének és képességeinek figyelembevételével választhat a felkínált tantárgyak, egyéb foglalkozások közül minden év május 20-ig. A felvételtől a szaktanár véleménye alapján az igazgató dönt. Amennyiben a tanuló jelentkezett a foglalkozásra, az adott tanévben köteles a foglalkozásokon részt venni.

A jelentkezési lapon megnevezzük a foglalkozást tartó pedagógus személyét. Amennyiben több csoport indul, a tanuló illetve a kiskorú tanuló szülője választhat a foglalkozást tartó pedagógusok közül.

2.6. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások

megvalósítását az intézményünkbe járó hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A hátrányos helyzetű tanulók tekintetében elsődleges célunk a közvetlen hátrányforrások hatásainak, lemorzsolódásuknak csökkentése, esélyteremtés, az aktív tanulásra nevelés, gyakorlatias, élményalapú oktatás megteremtése, iskolai munkájuk nyomon követése, rugalmas, egyénre szabott tanulási utak segítése.

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére elsősorban a délutáni egyéb foglalkozások keretében a napközis ellátási forma alkalmazását kell szorgalmazni 1-4. évfolyamokon, lehetőséget nyújtva a tanulók biológiai, életkori szükségleteit jobban figyelembe véve a tevékenységszervezésre: a tanulás, a szabadidő, a pihenés és a fizikai aktivitás időszakainak arányos biztosítására.

Szükséges az iskolán kívüli civil közösségekkel való kapcsolattartás.

A tanulási nehézséggel küzdők megsegítésére, integrált oktatás elősegítése érdekében a továbbiakban is együtt kell működni a megfelelő szervezetekkel.

Általános célként kell kitűzni, hogy minden gyerek a képességeinek megfelelő szintű, maximális szintű tudással fejezze be alapfokú tanulmányait. Továbbá a kompetencia-mérés eredményeiben radikálisan csökkenjen a szülő iskolázottságának szerepe.

Gondoskodni kell arról, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat a közösségi életben megtartsuk, el kell érniük, hogy az iskolai közösségünkhöz tartozó szülők is elősegítsék a beilleszkedésüket.

2.7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánkban jelenleg létező írásbeli beszámoltatási formák:

- kézírással készülők
- rajzos beszámolók
- leíró jellegű beszámolók / magyar irodalom, történelem/
- teszt jellegű beszámolók / német nyelv, angol nyelv/
- technikai eszközzel készülők /számítógépes szövegszerkesztő, feladatszerkesztő, Power Point, e-mail-en: információk gyűjtése/

Ezeket a beszámoltatási formákat továbbra is megtartjuk.

Írásbeli beszámoltatások közé tartoznak még:

Félévi és év végi tudásszintmérők: egységesen értékeli a nevelőtestület.

A mérés eredménye a többi érdemjeggyel azonos súllyal számít be a félévi és évvégi osztályozásba.

Országos képességmérések: A visszakapott eredmények alapján, amelyeken látható az országos középértéktől való pozitív ill. negatív eltérés, a munkánkba beépítjük a szükséges fejlesztéseket.

Az egyes tantárgyak témaköreinek lezárásakor a tanulók az egész témakör anyagát átfogó témazáró ellenőrző dolgozatot írnak. A témazáró dolgozat érdemjegye nagyobb súllyal számít be az osztályozásba. /1,5 x szorzóval/

A témazáró ellenőrző dolgozatok megírásának tervezett idejét a tanmenetben is rögzíteni kell.

Írásbeli feleletre/ röpdolgozat/: a tanórából max. 15 perc használható fel. Teljes értékű jegynek számít, ha tartalmilag azonos értékű a szóbeli felelettel. /1x-es szorzóval/

Egy tanítási napon 2-nél több témazáró dolgozatot nem lehet írni.

A tanulók érdemjegyet kaphatnak a házi feladatok megoldásáért vagy annak elmulasztásáért is.

Projektoktatás során /projektnapok, projekthetek, erdei iskola stb./ is lehetőség van a tanulók teljesítményét érdemjeggyel értékelni és beszámítani a tanév során szerzett jegyek átlagába.

Az egységes értékelési elv érvényesítése érdekében az írásbeli beszámoltatásoknál a %-os arány érdemjegyre történő átváltását a Pedagógiai programban szabályozottak szerint kell végezni.

Az értékelés szempontjait a tanulókkal meg kell ismertetni.

Amennyiben a tanuló a kapott érdemjegyen javítani szeretni, biztosítani kell számára a javítási lehetőséget.

A szabadon választott tanórai foglalkozásokon alkalmazott írásbeli beszámoltatási formák tekintetében is a fentiek érvényesek.

Érdemjegyek súlyozása összesítve:

1,5 x témazáró dolgozatok

1x szóbeli és írásbeli felelet /röpdolgozat/, órai munka, házi feladat, másik intézményből hozott értékelések

0,75 x otthon készíthető beszámoló, ppt-k, gyűjtőmunkák, házi dolgozatok, projektmunka

A pedagógiai célú mérések rendszere:

A tanulói teljesítmények, a tanulási képességek és a nevelési eredmények **mérése és értékelése** az alábbi terv szerint történik.

MIKOR MÉRÜNK?	MIT MÉRÜNK?	MILYEN CÉLLAL?	HOGYAN?	MI LESZ A MÉRÉS KÖVETKEZMÉNYE?
1. oszt. tanév elején	Képességmérés az óvodából érkező csoport számára: neveltségi szint, iskolai feladatok elvégzéséhez való érettség foka, vizuális észlelés, figyelemkoncentráció, memóriapróba, fegyelem, önállóság, feladattudat, koordináló képesség, tájékozódási képesség	Diagnosztikus mérés: egy adott állapot feltárása	Önállóan; 1. osztály tanítója	Állapotfeltárás
1. osztály	DIFER képességvizsgáló mérés	Problémás esetek kiszűrése	1. osztály tanítója	További –szakemberek- által végzett –vizsgálatok kérése a szükséges esetekben
1. oszt. őszi időszakban /okt. nov./	Képességmérés: részképességek mérése Többnyire ábrákkal, rajzos feladatokkal /olvasáshoz, íráshoz, számoláshoz /	Diagnosztikus mérés: részképesség-zavarok feltérképezése problémás esetek kiszűrése	A mérést gyógypedagógus végzi	Egyéni fejlesztési utak kijelölése
2. oszt. március	Képességmérés: tanulási képesség mérése /olvasás, írás, matematika/	Diagnosztikus mérés: kiszűrni a problémás gyerekeket	A mérést gyógypedagógus végzi	Jelezni a felmerülő gondot, fejlesztő foglalkozások szervezése.

4. oszt. tanév elején	Tudásszintmérés: az alapozó tantárgyakból: matematika, értő olvasás, helyesírás, nyelvtani ismeretek	Diagnosztikus mérés-szintfelmérés a meg-növekedett tananyag-mennyiség miatt	Mérőlapok igénylése-a mérést a szaktárgyakat oktató nevelők végzik.	A problémák feltárása után fejlesztő munka.
6. oszt. tanév végén	Tudásszintmérés: a 4. osztályban mért területeken valamint élő idegen nyelv, történelem, természettudomány tantárgyakból	Szummatív mérés-összegzés a tanulóknál tárgyi tudásából	Mérőlapok igénylése illetve készítése- a mérést a szaktárgyakat oktató nevelők végzik.	A mérés a témazáró dolgozatokkal azonos súllyal számít be az osztályozásba.
5. oszt. tanév elején 6. oszt. tanév elején	Tanulási motivációk	Felmérni, mi ösztönzi ill. gátolja a gyerekek tanuláshoz való viszonyát.	Önállóan- mérőlapok segítségével az osztályfőnökök végzi.	Megjelölni a fejlesztési irányt, ösztönző módszereket keresni.
5. 7. osztályokban az első tanítási hetekben	Tanulási stílus, tanulási módszerek vizsgálata	Diagnosztikus mérés során vizsgáljuk: A gyerekek tanulási szokásait A tanulásban használt	Önállóan- mérőlapok segítségével az osztályfőnökök végzi	A hiányosságok pótlása, saját tanulási módszer kialakítása

		módszereket, technikákat		
Minden évfolyamon tanév elején	Szociometriai mérések	Osztályközösségek szociális kapcsolatai- nak feltérképezése	Osztályfőnökök végzik, önállóan	Közösségfejlesztés kiindulópontja
Minden évfolyamon tavasszal (NETFIT)	A gyerekek edzettségét: a fizikai állapotot, fizikai és motorikus képességeket.	Diagnosztikus mérés: a hiányosságok feltárása	A mérést a testnevelők végzik, a mérési eredmények feldol- gozása a központi adatrogzító rendszerben történik /Netfit/	A nem megfelelő eredményt nyújtó tanulók számára a rendszer ajánlásokat fogalmaz
1-4. évfolyamokon	Szintfelmérés matematikából és szövegértésből.	Diagnosztikus mérés: a hiányosságok feltárása.	A munkaközösségek által összeállított mérőlapok segítségével.	A következő évre fejlesztési terv kidolgozása.

A mérések megszervezéséért, koordinálásáért, végrehajtásáért, ellenőrzéséért és az értékelés elvégzéséért az igazgató által megbízott pedagógus felelős.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33 %	elégtelen (1)
34 - 50 %	elégséges (2)

51 - 75 %	közepes (3)
76 - 90 %	jó (4)
91 - 100 %	jeles (5)

A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulókra ez a táblázat nem vonatkozik. Esetükben az értékelést a tanuló saját magához viszonyított fejlődésének figyelembe vételével végezzük, a rájuk vonatkozó követelményeknek megfelelően állítjuk össze a dolgozat kérdéseit.

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 25 %	elégtelen (1)
26 - 45 %	elégséges (2)
46 - 65 %	közepes (3)
66 - 85 %	jó (4)
86 - 100 %	jeles (5)

A SNI tanulók esetében a rehabilitációs órákon való előrehaladásról félévkor és évvégén a gyógypedagógus jellemzést készít, amit a külvívhez csatol.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése osztályzattal történik.

Az első évfolyamon a tanuló szöveges minősítése az oktatásért felelős miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része.

A tanév végén- a fejlődési tendenciákat figyelembe véve- az **egész évi teljesítmény mérlegelése** után osztályozunk. Az 1 óra/hét vagy annál kevesebb óraszámú tantárgyakból félévente minimum 3 , az ennél magasabb óraszámú tantárgyakból félévente minimum 4 érdemjegy szükséges a végső osztályzat kialakításához.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. ***Elégséges osztályzatot kap az a tanuló, akinek az egész évi átlaga eléri a 1,6-t. Ha az érdemjegyek átlaga 1,5 és 1,6 között van az évvégi osztályzat az adott szaktanár mérlegelési jogkörébe tartozik.***

Az érdemjegyeket a tanulmányi rendszerben a szóbeli feleleteknél legkésőbb a következő tanítási órán, írásbeli munkáknál a következő tanórán, de legkésőbb 10 tanítási napon belül kell rögzíteni.

Az értékelésnek több funkciója van:

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzefelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, információt ad a pedagógusnak, szülőnek, tanulónak.

Iskolánk szöveges értékeléssel kapcsolatos koncepciója:

-A rendszeres és folyamatos értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon.

-Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.

-Személyre szóló és ösztönző legyen, a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.

-Konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját.

-Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.

-A gyerek lehessen aktív részese saját fejlődésének.

-Az értékelés vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.

-A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

-Közérthető legyen mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés módja lehet szóbeli és írásbeli.

Szóbeli a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon. Megfogalmazódhat a tanító vagy a társak részéről, illetve önértékelés formájában.

Írásbeli a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek, a témazáró felmérések megoldásának értékelése feladat típusonként. A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével kapcsolatban (pl. a tanuló üzenő füzetébe).

Az értékelés tartalmi szempontjai a következők:

Tantárgyi teljesítmények: a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés; a fejlődés, illetve fejlettség az alapvető készségekben (beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, mozgás, eszközhasználat stb.), képességekben (szövegértés, megismerés, problémamegoldás, gondolkodás, döntés, együttműködés, konfliktuskezelés).

2.8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok szabályozása a tanulók optimális terhelésének mértékét szolgálja.

A következő napi felkészülésnél elsődleges legyen a szóbeli tananyag megtanulása, és erre épüljön az írásbeli munka elkészítése.

Hosszabb felkészülési időt igénylő írásbeli házi feladatokat: /fogalmazások, kiseleőadások, esszék, gyűjtőmunkák / nem lehet egyik napról a másikra számon kérni.

A mindennapos felkészüléshez szükséges írásbeli házi feladatok mennyisége nem haladhatja meg a tanórán a gyakorlásra fordítandó időben elvégezhető feladatok mennyiségét.

Írásbeli házi feladatot hétvégére és a szünetekre is kaphatnak a tanulók, de ennek mértéke nem haladhatja meg a hétköznapiakon szokásos mértéket.

A napköziben el kell érni, hogy minden tanuló elkészítse írásbeli házi feladatait. Az írásbeli házi feladatokat mennyiségileg ellenőrizni kell.

A szóbeli feladatok ellenőrzésekor előnyben kell részesíteni a nehezebben tanulókat. Ezen kívül a szóbeli feladatok számonkérésekor a foglalkozást tartó pedagógusok azokat a tanulókat hallgassák meg, akik másnap összefoglaló dolgozatokat, témazáró feladatlapokat írnak.

2.8.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) **lehetőleg 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.**

A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószoba) ideje nem lehet több 2 óránál.

2.8.2. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a tanév végén –legfeljebb 3 tantárgyból– elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Sikeres javítóvizsga esetén magasabb évfolyamra léphet.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.

Ha a tanulóknak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) a kétszázötven tanítási órát,

b) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az évfolyam megismétlése nem tagadható meg a tankötelezettség végéig.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

2.9. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A napközis foglalkozásokon belül a legfontosabb feladat a következő tanítási napra való felkészülés segítése, ezen túlmenően pedig személyiség- , és közösségfejlesztésre alkalmas játékfoglalkozások, valamint kultúrfoglalkozások szervezése.

A napközis foglalkozások feladatai továbbá:

- értelmi nevelés;
- hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítése;
- tanulmányi előmenetel segítése;
- az ismeretek felhasználása és alkalmazása;
- az aktivitás és kreativitás erősítése;
- erkölcsi nevelés;
- a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés;
- egészséges életmód megalapozása,
- önálló tanulás feltételeinek megteremtése

- társas kapcsolatok kialakítása
- erősítse a gyermek magatartás- és viselkedéskultúráját

Szakköreinket eddigi hagyományainknak megfelelően, illetve a tanulók érdeklődésére alapozva szervezzük. Iskolánkban működik énekkar, ami biztosítja ünnepegeink, műsoraink színvonalas megszervezését is.

Szakköreink: képzőművészeti szakkör, katasztrófavédelmi és elsősegélynyújtó szakkör, digitális kultúra szakkör, idegen nyelvi szakkörök, háztartástan szakkör.

Csoportbontást, ha az osztályonkénti időkeret (vagy az osztályonkénti időkeret átoszortosítási lehetőség) engedi, akkor tervezzük, ha a magas osztálylétszám, az egy osztályba járó hátrányos helyzetű vagy különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTM, kiemelten tehetséges gyermek) nagyobb aránya vagy a tantárgy jellege ezt indokolttá teszi. Ennek tervezését a számok ismeretében az adott évi tantárgyfelosztásban kell megtenni.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására, a differenciált képességfejlesztésre.

2.10. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérési rendszere a következő.

A mérések célja:

- Fizikai állapot diagnosztizálása
- A fejlődés nyomon követése
- Egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok feltárása
- Az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése
- Fejlesztési stratégiák kidolgozása
- Fizikai teljesítőképesség fokozatos fejlesztése
- Szükséges szint elérése, megtartása

A testnevelést tanítók feladatai:

- Az egészség szemponjtjából leglényegesebb kondicionális képességek mérése
- Képességek szerinti differenciált terheléssel a mutatkozó hiányosságok felszámolása
- Rendszeres testedzési lehetőség biztosításával az egészség megőrzése, fejlesztése
- A felmérésben 5-8. osztályos tanulók vesznek részt.

A mérés ideje:

- tavasszal: Január 02- április utolsó munkanapja.

A fizikai állapot méréséhez szükséges profilok és tesztek:NETFIT/

Fittségi profilok:	Fittségi feladatok:	Vizsgált terület
Testösszetétel és tápláltsági profil	Testtömeg mérés	Testtömeg index (BMI)
	Testmagasság mérés	
	Testzsírszázalék- mérés	
Aerob fittségi (állóképességi) profil	Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)	Aerob kapacitás
Vázizomzat fittségi profil	Ütemezett Hasizom teszt	Hasizomzat ereje és erőállóképessége
	Törzsemelés teszt	Törzsfeszítő izmok ereje
	Ütemezett fekvőtámasz teszt	Felsőtest izomereje
	Kézi szorítóerő mérése	Kéz maximális szorító ereje
	Helyből távolugrás	Láb robbanékonyereje
	Hajlékonysági profil	Hajlékonysági teszt

Adatok rögzítése:

- Egyéni és tanulócsoport adatfelvételi és értékelő lappal
- központi adatrögzítő rendszerben

Eredmények kiértékelése:

Táblázat és online adatkezelő segítségével történik az eredmények kiértékelése.

Adatok feldolgozása: online adatrögzítő segítségével.

Adatok továbbítása:

- a tanuló eredményeit az egyéni adatfelvételi és értékelőlap kitöltésével és online elérhető (regisztráció után) a tanulók és a szülők számára.

Szükséges eszközök: mérőszalag, tornaszőnyeg, távolságjelző csík, mérődoboz, testtömeg és testzsírszázalék mérő, magasság mérő, bóják, kéziszorítóerő mérő, számítógép

2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**Egészségnevelés:**

Legfőbb alapelvünk és egyben elsődleges célunk, hogy az ismeretközpontúságot felváltva szemléletünkben az attitűdformálás. Természetesen továbbra is szeretnénk, ha megfelelő szintű elméleti ismeretekkel rendelkezzenek tanulóink az egészségükkel kapcsolatban, de szükség van a

hangsúlyok áthelyezésére. Szeretnénk hozzájárulni, hogy tanulóink olyan felnőttekké váljanak, akik képesek a saját életükre vonatkozóan helyes döntéseket hozni; akik felismerik (s ennek megfelelően helyesen alakítják) a természeti, mesterséges és társadalmi környezet és az életmód milyenségének összefüggését testi, lelki és szociális jól-létükkel.

Céljaink, melyek eléréséhez az egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek szükségesek:

Rövid távú célok	Hosszú távú céljaink
minden pedagógus hatékonyan beépíti munkájába az egészségfejlesztés feladatait	elsődleges prevenció lehetőségének maximális kihasználása
-e témakörben előadásokat szervezünk (iskolaorvos, védőnő, fogorvos, egyéb meghívott előadók)	egyre több tanulónk hagyja el úgy iskolánkat, hogy megfelelő szociális készségekkel rendelkezik (megfelelő konfliktuskezelési technikák, nemet mondás képessége, önérvényesítés, helyes stressz-kezelési technikák, problémamegoldó képesség, hatékony kommunikáció, megfelelő emberi kapcsolatok kialakítására, illetve a nem megfelelő megzakítására való képesség, konstruktív életvezetésre való képesség)
pedagógusok kihasználják a témával kapcsolatos továbbképzési lehetőségeket pályázati lehetőségek felkutatása,	pályázati lehetőségek kihasználása nagyobb horderejű problémamegoldásra (alternatívák nyújtása: a szerrel való visszaélés helyett a

Kiháználása (erdei iskolázás meg-valósulása) a tanulmányi kirándulások egészségfejlesztő lehetőségeinek átgondolása, programjavaslatok	természetes hangsúlyozva, sport és tevékenységek, művészeti „felkarolása”; szülőknak szervezett előadások, tanfolyamok, önismereti csoportok ; pedagógusok számára szupervízió lehetőségének biztosítása)	megerősítők hatását közösségi tehetségek
---	---	---

Környezeti nevelési alapelveink:

„A környezeti nevelés, szándékos, megtervezett pedagógiai folyamat, összetett személyiség-, közösség-, magatartás-, és attitűd-formálás, amely képessé tesz másokkal való együttműködésre, együttélésre.” (Havas Péter)

Alapelveink, jövőképünk:

Iskolánk célja, hogy felnövekvő gyermekeinknek bemutassa bolygónk környezeti válságjelenségeit, érzékennyé tegye őket szűkebb és tágabb környezetük állapota iránt; hogy a természeti-, és az ember alkotta értékek megismertetésével pozitív érzelmi viszonyulást alakítson ki bennük, ezáltal képessé tegye őket ezek hatékony védelmére.

Ehhez az ismeretek adásán túl elsősorban azt tartjuk fontosnak, hogy olyan szociális készségekkel felvértezett tanulók kerüljenek ki tőlünk, akik tudnak felelősségteljes döntést hozni, s ennek alapján cselekedni; akik képesek az együttműködésre, a problémamegoldó gondolkodásra, a konstruktív konfliktus-kezelésre.

Ennek érdekében célunk, hogy elősegítsük tanulóink holisztikus szemléletének kialakulását, hogy bemutassuk a különböző tudományágak közötti összefüggéseket, ezáltal ugyanazt a jelenséget más-más szempögeköl látathatjuk.

Általános céljaink

Hosszú távú céljaink:

Rendszerszemléltre nevelés.

Globális összefüggések megértése.

Holisztikus szemléletmód kialakítása

A környezettudatos magatartás és életvitel segítése

Fenntarthatóságra való nevelés/ ismerjük fel tanulóink, hogy csak addig a mértékig használhatják környezetük erőforrásait, amíg nem sértik annak megújulási lehetőségét, azaz eltartó-képességét/ az ökológiai szemléletmód segítségével.

Alternatív, problémamegoldó gondolkodás

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése és a sokféleség értékékként való kezelése.

Az élet tisztelete, védelmének igénye

Létminőséghez szükséges értékek megismerése, és a viselkedési normák kialakítása.

Az életminőség fogyasztáson túltra mutató alkotóinak keresése

A helyi értékek és problémák megismertetése.

Lakóhelyünk környezetvédelmi munkájában aktív részvétel.

Szűkebb és tágabb környezetük hagyományainak megismerése, megőrzése.

Tapasztalaton alapuló, az érzelmeke és az értelemre egyaránt ható környezeti nevelés

Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása

Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni a környezeti- és egészségügyi problémákat illetve csökkenteni azok súlyosságát.

Konfliktuskezelés, tolerancia, természeti, társadalmi felelősség fejlesztése.

Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések láttatása

Akaratfejlesztés

Együttműködési stratégiák megismerése

Felelősségteljes döntéshozás képességének kialakítása

Rövid távú (konkrét) céljaink:

A személyiségfejlesztés, az önismeret, a szociális készségfejlesztés területeinek erősítése

A szaktantárgyak keretein belül a környezeti nevelési lehetőségek maximális kihasználása

Tantárgyközi kapcsolatok erősítése

Az aktuális, illetve lakóhelyünket érintő környezetvédelmi problémák megjelenítése tanórai, illetve nem hagyományos szervezésű tanórai keretben

Helyzetünkben adódóan a közlekedési biztonság további fejlesztése (elmélet és gyakorlat szintjén is)

Részvétel a környezeti nevelés bármely területéhez kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön

Az iskolabelső még harmonikusabbá, otthonosabbá tétele (tárlók, faliújságok létrehozása a gyerekek munkáinak kihelyezésére; a tanulók aktív szerepvállalása a dekoráció kialakításában)

További erőfeszítéseket teszünk annak érdekében, hogy minden tanulónk a kihelyezett hulladékgyűjtőkbe dobja a szemetet

Energiatakarékosság az iskolában, takarékoskodás a vízzel, villannyal stb.

Anyagi lehetőségeink függvényében szeretnénk, ha minden tanulónk általános iskolai tanulmányai alatt legalább egyszer részt venne **erdei iskolai** programon. Ehhez a szülők önkéntes anyagi hozzájárulását, az önkormányzati és egyéb pályázatok anyagi forrásait vonjuk be.

Pályázati lehetőségek kihasználása a környezeti neveléshez szükséges eszközök beszerzésére, illetve az erdei iskolai program megvalósulásához Téma nap, környezetvédelmi projekt nap szervezése.

Speciális, **tanórán kívüli nevelési lehetőség** az erdei iskola, melynek megvalósítása –anyagi lehetőségeink függvényében- már beépült tanévi tevékenységeink közé. Az **erdei iskola** többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszíntű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szocio-kulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Cél: ha anyagi lehetőségeink engedik, minden gyerek az általános iskolában legalább egyszer vegyen részt erdei iskolai programban.

További tanórán kívüli lehetőségek a környezeti nevelésre:

Bekapcsolódás a fenntarthatósági témahét programjaiba
környezeti-természeti értékek feltárását bemutató szakkörök
kirándulás, túra
gyűjtőmunka, könyvtári munka, kiselőadás, prezentáció készítése
iskolaújtság készítése,
kiállítás készítés, nézés,
látogatások: múzeum, állatkert, arborétumok, stb.
környezetvédelmi akciók, környezet szépités,
kapcsolattartás külső partnerekkel,
területi, megyei, természettudományi versenyek

környezetvédelmi jeles napok megünneplése,
kézműves foglalkozások

Tanórán kívüli nevelési lehetőség:

tanulmányi kirándulások szervezése, amelyek segítik a környezeti nevelés tanórákon el nem sajátítható ismereteinek megtanulását, illetve a valós életben ezek megfigyelését. E cél érdekében anyagi erőforrás biztosítása mellett minden tanévben osztálykirándulást szervezünk tanulóink számára.

2.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és szorgalom értékelési elvei:

Magatartás: magatartási norma és szabályismeret; szabálykövetés tanórákon, foglalkozásokon, óráközi szünetekben, szabadidőben; a tanuló helyzete közösségben; viszonya társakhoz, felnőttekhez; beszédstílusa; hangneme;

Szorgalom: motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységben; a feladattudat fejlettsége; türelem, kitartás a feladatvégzésben; megbízhatóság és a teljesítés igényessége;

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon az alábbi érdemjegyeket és osztályzatokat alkalmazzuk:

Magatartás	Szorgalom
példás (5)	példás (5)
jó (4)	jó (4)
változó (3)	változó (3)
rossz (2)	hanyag (2)

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén értékeli az évfolyamban tanító szaktanárok véleményét is kikérve. A magatartás és szorgalom félévi illetve év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az évfolyamban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Tanulóink magatartásának és szorgalmának minősítéskor a következő értékelési fokozatokat alkalmazzuk:

A magatartás értékelésének szempontjai:

Példás (5) : Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi. Aki fegyelmezettségével, beszédstílusával példát mutat, kulturáltan viselkedik, felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tiszteletudó, megértő, együttműködő és jóindulatú tanórán, óráközi szünetekben és tanórán kívül is. Aktívan részt vesz a különféle rendezvényeken, az iskolai feladatokból önként rész vállal, azokat teljesíti. A házirendet betartja, társait is erre ösztönzi, fegyvelmező intézkedés nem volt vele szemben. Képességeinek és érdeklődési körének megfelelően hozzájárul az iskola hírnevének növeléséhez.

Jó (4) : Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra. Részt vesz a közösségi életben, feladatokat önként nem vállal, de a rábízottakat elvégzi. Viselkedése ellen jelentős kifogás nem merül fel, a házirendet betartja. Fegyvelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kis mértékűek. Nevelőihez, a felnőttekhez és a társaikhoz való viszonya jó.

Változó (3): Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása. Viselkedésével szemben kifogás merül fel, a házirend szabályait többször megszegi. Tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmetlenül. Nevelői figyelmeztetés ellenére sem vesz részt rendszeresen az iskolai munkában. Kötelességeinek teljesítésére gyakran kell figyelmeztetni, önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. A felnőtttekhez, a társaihoz való viszonya udvariatlan, időnként durva, goromba, nem segítőkész. Igazolatlannul mulasztott. Az adott hónapban a legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés.

Rossz (2) Az a tanuló, aki fegyelmetlenül magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek. A házirend előírásait sorozatosan megsérti. Kötelességeit tartósan nem teljesíti. Társaival, a felnőttekkel való viszonya udvariatlan, rossz hatással van a közösségre. Romboló hatású viselkedése, durva beszéde, kirívó külső megjelenése akadályozza az iskolai nevelést és oktatást. Sorozatos igazolatlan mulasztásai vannak. A közösség és társai eszközeit, vagyónát tudatosan megrongálja, károsítja. Több szaktanári, osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

Példás (5): Az a tanuló, aki egyéni képességeit és körülményeit mérlegelve a képességeinek a maximumát adja. Munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye és ez példamutató kötelességtudattal és aktivitással párosul. A feladatokat mindig lelkiismeretesen, maradéktalanul elvégzi, minden órára készül, munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre. Képességeinek fejlesztése érdekében többletfeladatokat vállal, amelyeket maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el. Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagot felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagot kívülről is kiterjed. A közösségi munkában is példamutatóan részt vállal.

Jó (4) : Az a tanuló, aki képességeinek megfelelő egyenletes teljesítményt nyújt. Többnyire megbízhatóan dolgozik, a tanórákra rendszeresen felkészül, többnyire aktív. Érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül, többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.

Változó (3): Az a tanuló, akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, iskolai és otthoni munkáját nem végzi el rendszeresen, hanyag és jó munkák váltják egymást, tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől. Önálló munkavégzése erősen kifogásolható, többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire tartósan.

Hanyag (2): Annak a tanulónak a szorgalma, aki segítés és figyelmeztetés ellenére sem éri el azt a teljesítményt, amit körülményei és képességei lehetővé tesznek. Keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait sorozatosan nem végzi el, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek. A tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, félévi vagy év végi osztályzata legalább kettő tantárgyból elégtelen. Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

Jutalmazás:

Tanév végén jutalmat kaphat a tanuló:

tanulmányi,-

sport,-

közösségi munka elismeréseként

versenyeken nyújtott teljesítményéért

Alapítványi jutalomban részesül a tanuló:

nyolc éven át kitűnő vagy jeles volt a tanulmányi eredménye, versenyeken eredményesen vett részt és kiemelkedő közösségi munkát végzett.

Az iskolai versenyeken helyezést elért tanulók jutalomban részesülnek./akadályverseny, Arany-nap,/

A tanulmányi munka, sport-, közösségi munka elismeréseként igazgatói, szaktanári, osztályfőnöki dicséretet kaphat a tanuló.

A jutalom lehet oklevél, tárgy-, vagy alapítványi pénzjutalom.

3. Legitimációs záradék

3.1 A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk igazgatója a nevelői közösség bevonásával a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította. A módosítások bevezetése 2024. év szeptember hónap 1. napjától történik felmenő rendszerben. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: a dokumentumot a fenntartó székhelyén, az iskola könyvtárában, az igazgatói irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

.....

igazgató



3.2 Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata 2024. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Rábapaty, 2024. év augusztus hónap 29. nap


diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) 2024. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Rábapaty, 2024. év augusztus hónap 29. nap

.....
Árpád Tóth
szülői szervezet (közösség) képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézményi tanács 2024. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Rábapaty, 2024. év augusztus hónap 29. nap

.....
Hel Krizta
intézményi tanács képviselője

3.3 A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

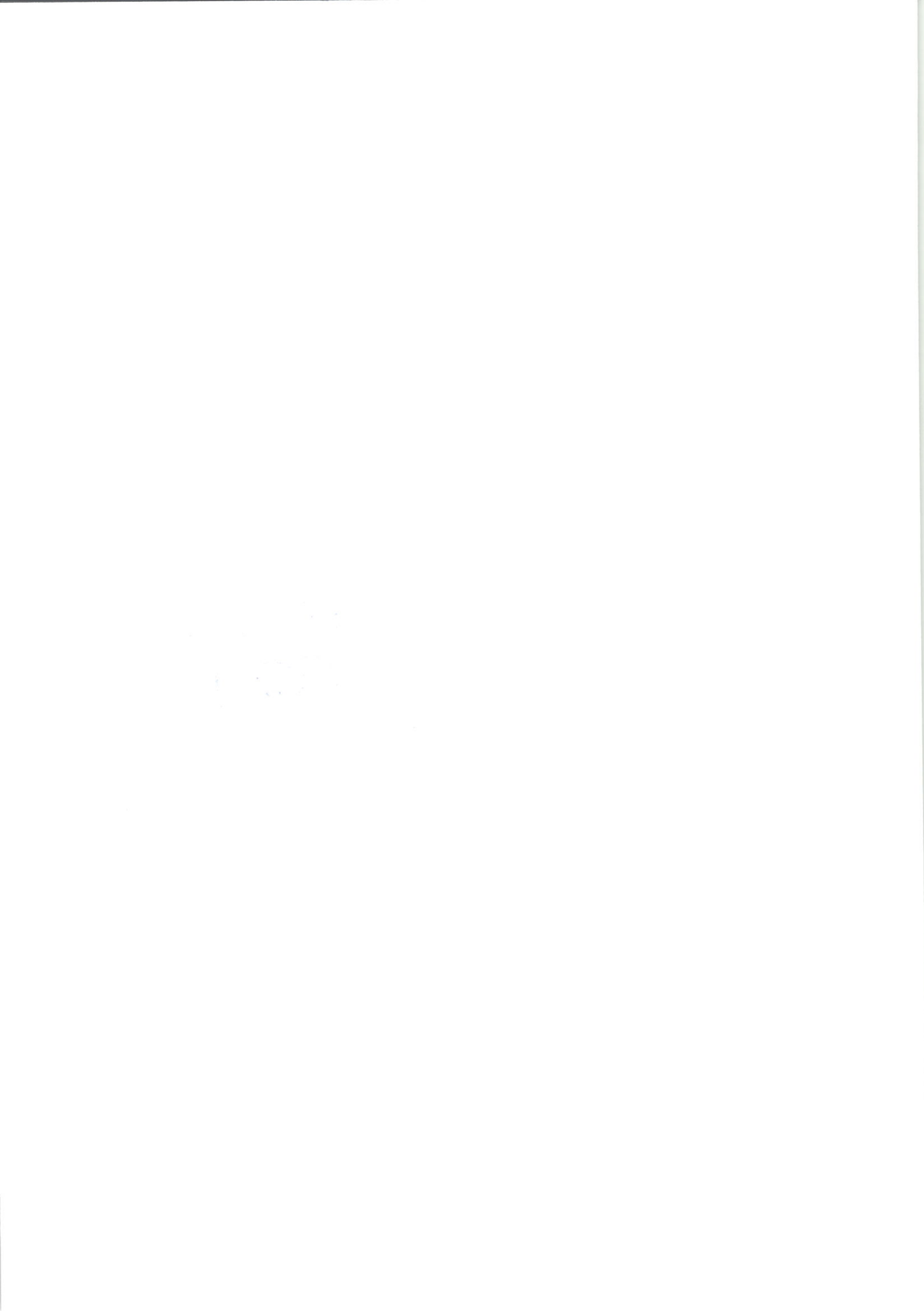
A pedagógiai programot/módosítását az intézmény igazgatója a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 28. napján elkészítette.

Kelt: Rábapaty, 20234. év augusztus hónap 28. nap

.....
Borbély György
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



.....
Sághó Péter
.....
hitelesítő nevelőtestületi tag



Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 83. § (2)/g bekezdése értelmében a fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény pedagógiai programját.

A Sárvári Tankerületi Központ döntésre jogosult képviselőjeként a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. § (2)/g bekezdése alapján a Rábapatyai Arany János Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

Kelt: Sárvár, 2024 év 08 hónap 30 nap


.....
Rozmán László
tankerületi fenntartó