

PÁLYÁZAT

A Rábapatyi Arany János Általános Iskola

igazgatói beosztására

Személyi adataim:

Név:	Huszár Judit
Születési hely, idő:	Szombathely, 1974.09.11.
Anyja neve:	Vinkó Bernadett
Lakcím:	Gencsapáti, Hunyadi u. 383.

Tartalom

1. Szakmai önéletrajz	2
2. Helyzetelemzés.....	4
3. Vezetési program.....	11
3.1. Vezetői hitvallás, személyes fejlődés.....	11
3.2. Fejlesztési elképzelések, irányok	13
4. Mellékletek ((végzettséget igazoló okmányok, nyilatkozatok, munkáltatói igazolás, hatósági erkölcsi bizonyítvány).....	28

1. Szakmai önéletrajz

1997-ben, első diplomám megszerzésének évében kerültem eddigi egyetlen munkahelyemre, a rábapatyi Arany János Általános Iskolába biológia-földrajz szakos pedagógusként. A törvény adta lehetőségeket kihasználva még a gimnáziumi éveim alatt szerzett C típusú, középfokú angol nyelvvizsgálammal először szakköri, majd a nem kötelező tanórai órakeretben tanítottam angol nyelvet is 2006-ig.

Mivel mindig szerettem tanulni, néhány év múlva újra visszaültem az iskolapadba. Másoddiplomámat 2002-ben kaptam meg a Berzsényi Dániel Főiskolán egészségfejlesztő – mentálhigiénikusként, majd ehhez a képzéshez kapcsolódóan egy féléves kurzus keretében pedagógus szakvizsgát is tettem.

Ennek köszönhetően a 2002/2003-as tanévtől az újonnan alakuló osztályfőnöki munkaközösség vezetésével bízott meg az iskola akkori igazgatója.

Szinte a kezdetektől részt vettem az iskola minőség-irányítási tevékenységében, 2003-tól 2008-ig a Támogató Szervezet vezetőjeként dolgoztam e területen.

2006 tavaszán jelentkeztem a Berzsényi Dániel Főiskola fejlesztő tanári szakára. A 2005/2006-os tanévtől a 22 kötelező óra és az osztályfőnökség mellett – az igazgatóhelyettesi munkakör megszűnése miatt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjeként azon adminisztratív feladatok ellátására kaptam felkérést, amelyek addig igazgatóhelyettesi feladatok voltak.

A fejlesztő tanári szakon 2007 decemberében végeztem, és újabb pedagógus szakvizsgát is szereztem.

A 2007. augusztus 31-i intézményátstrukturizálással az Arany János Általános Iskola a Rábapatyi Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény intézményegysége lett. A 2007/2008-as tanév végén nyugdíjba vonult intézményvezető helyett a Rábapatyi KIKI élére került igazgatónő óvodapedagógus volt, így szükség volt a szervezeti felépítés átalakítására. Az akkori szerkezetben az iskolai intézményegység élére kellett vezetőt találni. Az idő rövideje miatt pályázatra nem kerülhetett sor, így egy évig 2008. augusztus 1-től 2009. július 31-ig megbízással láttam el az intézményegység-vezetői feladatokat.

2009-ben sikeresen pályáztam az intézményegység-vezetői pozícióra, amit 2012. december 31-ig töltöttem be.

2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ átvette az iskolát, így újra önálló intézmény lettünk, amelynek az igazgatói beosztásának ellátására kaptam megbízást.

Ettől az időponttól látom el jelenleg is ezt a feladatot.

Időközben beiratkoztam a Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ újonnan induló biológiatanár egyetemi szakára és 2011-ben okleveles biológiatanári végzettséget szereztem. Úgy gondoltam ugyanis, hogy a szakomhoz szorosan kapcsolódó tudás megújítására feltétlenül szükségem van, pláne egy olyan területen, mint a biológia, ahol 14 év alatt a tudomány rengeteg új ismerettel gazdagodhat.

2014-ben a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem közoktatási vezető szakán szereztem újabb szakvizsgát és igazgatói szakképzettséget.

2014-ben éltem a lehetőséggel, hogy szakértőként részt vehessek a pedagógusok minősítési eljárásában és a pedagógiai-szakmai ellenőrzésben. A szakértői képzés sikeres elvégzésével azóta is részt veszek ezekben az ellenőrzési folyamatokban. Ez hozzásegített saját kollégáim szakmai munkájának szakszerűbb elemzéséhez és munkájuk hatékonyabb segítéséhez is.

A másoddiplomás, szakvizsgás képzések mindig érintettek olyan kulcsfontosságú területeket, amelyeket a vezetői feladataim során is fel tudok használni. Ilyenek voltak többek között a különleges bánásmódot igénylő tanulók inkluzív szemléletű oktatása-nevelése, a kompetencia-alapú oktatás követelményei; projekt-oktatás, a féléves projekt-menedzsment oktatás során pedig a pályázatírás rejtjelmeivel ismerkedtem. Emellett igyekeztem szakmai megújító képzésekre is eljutni, földrajztanárként a földrajz szakmódszertanban bekövetkezett szemléleti változásokról, új típusú, tevékenykedtető módszerekről, az információs társadalom adta lehetőségekről tanultam 2017-ben.

Megfelelő számítógépes ismeretek nélkül ma egy iskolában mind a pedagógusi, mind a vezetői munkakör elképzelhetetlen lenne. E témakörben több tanfolyamon, továbbképzésen vettem részt, részben pedig önképzéssel szereztem megfelelő gyakorlatot.

Munkám során számos kisebb-nagyobb pályázat megírásában és megvalósításában vehettem részt, ahol vagy infrastrukturális fejlesztéseket vagy gyerekeknek szóló programokat valósíthattunk meg a projektek során.

Többek között így szervezhettem mentálhigiénés klubfoglalkozásokat, természetkutató szakkört a csoportjaimnak, én indíthattam útjára az erdei iskolázást intézményünkben. Informatikai fejlesztéseket, ablakcserét és vizesblokk felújítást célzó pályázatoknak is közreműködője voltam.

Három jelentősebb pályázatot emelnék ki név szerint is:

2015

TÁMOP 3.1.4. C-14-2015-0673 *Hatékonyan és kreatívan a tanórákon és a tanórák után* projektmenedzser

2017-2018

EFOP 4.1.3-17-2017-00260 *Állami fenntartású köznevelési intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztése*

projektmenedzser

2017-2019

EFOP 3.3.5-17-2017-00026 *Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása, illetve ennek folytatásaként 2021-2022 EFOP 3.3.5-19*

Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program

szakmai vezető

Ez utóbbi 2 pályázatnál az első két évben 7, újabb két évig pedig 14, a tankerületünkhöz tartozó iskola Csodaszarvas napközis- és bentlakásos programjait foghattam össze szakmai vezetőként, ami a kezdeti „döccenők” után szívemnek egy rendkívül kedves feladat volt és büszke vagyok a közösen – a tankerület munkatársaival, az iskolák vezetőivel és a pedagógusokkal- elért eredményekre.

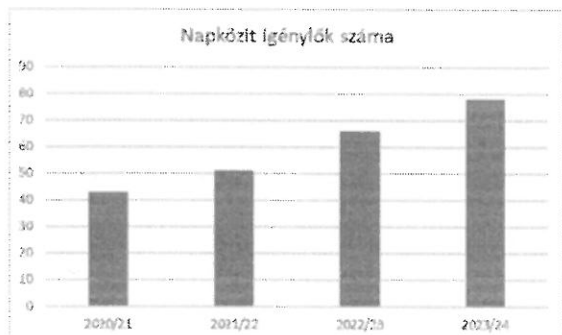
2. Helyzetelemzés

A Rábapatyi Arany János Általános Iskola egy 1.6 hektáros parkosított környezetben elhelyezkedő falusi iskola, két egymástól jelentősen eltérő épületrészben helyet kapva a tanításhoz. Három település tanulói tartoznak a beiskolázási körzetünkhöz: Rábapaty, Jákfa és Zsédény. Nyolc évfolyamon egy-egy osztállyal működünk. Integráltan oktattunk sajátos nevelési igényű tanulókat is.

Tanulóink

Jelenleg 145 tanulója van iskolánknak, 1 szünetelő jogviszonyú tanuló külföldön teljesíti tankötelezettségét. Egy nyolcadik osztályos tanuló egyéni munkarend szerint tanul egészségi állapotára tekintettel, az Oktatási Hivatal engedélye alapján.

A napközit igénylő tanulók száma az idei tanévben 78 fő, 3 csoportban. Megfigyelhető a napközit kérő tanulók számának folyamatos emelkedése.



Különleges bánásmódot igénylő diákjainkkal együtt a létszámaink a következőképpen alakulnak:

Évfolyam	Osztály	Létszám (fő)	SNI 2x	SNI 3x	Számított létszám	BTM
1.	1.	22	2		24	1
2.	2.	24	3		27	
3.	3.	21	1		22	1
4.	4.	13	2		15	2
5.	5.	17	2		19	
6.	6.	15	1		16	1
7.	7.	19	3	1	24	2
8.	8.	14	1		15	
Összesen		145	15	1	162	7

SNI tanulóink iskolai létszámhoz viszonyított nagyobb aránya miatt abszolút támogató környezetet alakítottunk ki. A tanulókkal gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens foglalkozik, a szülőkkel szoros a kapcsolattartás. Igyekszünk a fejlesztéshez szükséges eszközöket biztosítani számukra- ehhez egy autista tanulókat segítő alapítvány is segítségünkre van. Folyamatosan törekszünk az ehhez kapcsolódó módszertani ismeretek gazdagítására, továbbképzések és belső továbbképzések támogatása és szervezése által. Emellett fontosnak tartjuk, hogy felkészítsük a tanulókat és a szülőket az eltérő nevelési igényű tanulók befogadására.

A hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók száma nagyon alacsony, ugyanakkor minden évben előfordul 1-2 család, akik szociális helyzetük alapján megsegítésre szorulnak.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentésében a nevelőtestület összehangolt munkájának eredményeképpen - intézkedési terv készítésével- jelentős eredményeket értünk el: a 2020/21-es tanévben még 24 % volt az arányuk, a 2022/2023-as tanév végére ezt sikerült 5,8 %-ra levinnünk.

Személyi feltételek

Iskolánkban jelenleg 15 fő pedagógus dolgozik, ebből 1 fő részmunkaidős. Egy fő van tartósan távol (GYED). Óraadó tanárként foglalkoztatunk 1 főt az angol tantárgy oktatására, 1 fő nyugdíjas pedagógust pedig a digitális kultúra tantárgy oktatására. Három kolléga tanít át

másik iskolából: 1 fő a fizika, kémia és technika tantárgyak, 1 fő a vizuális kultúra tantárgy és 1 fő egy osztályban a matematika tantárgy tanítására.

Szakos ellátottságunk a fizika tantárgy kivételével teljes. A fizika tantárgyat jelenleg tanító kollégánk jelentkezett az ideai felvételi eljárásban fizikatanári képzésre, így hosszú távon itt is biztosított lesz a szakos tanítás.

Munkánkat két nevelő-oktató munkát segítő kolléga és 3 köznevelési dolgozó segíti.

Szerződés alapján foglalkoztatunk havi 15 órában rendszergazdát is. Az ő munkájára nagy szükség van, a megnövekedett eszközállomány mindig igényel javítási-, karbantartási-, frissítési feladatokat.

Intézményünkben két munkaközösség működik: az Alsós osztályfőnöki és mérési, értékelési munkaközösség és a Felső munkaközösség.

A munkaközösség-vezetők a középvezetői réteget képviselik az iskolában. Számítok javaslatokra, szakmai álláspontjukra. Meghatározott kérdésekben a munkaközösségek megbeszéléseket folytatnak, javaslatokat tesznek, elővéleményezési folyamatokban vesznek részt.

Tárgyi feltételek

Iskolánk egy 1690-es években épült kastélyban és az ahhoz 1986-ban hozzáépített újabb épületrészben működik. A kastélyépület műemléki védelem alatt áll, ami maga után vonja, hogy bármely korszerűsítési munkálat az örökségvédelemmel foglalkozó hatóság engedélyét igényli. A maximálisan felvehető tanulólétszámunk 205 fő, ehhez 11 tanterem, 2 fejlesztőszoba, 1 tankonyha, 1 könyvtárhelyiség és 1 tornaszoba áll rendelkezésre. Egy kisebb méretű közösségi térrel rendelkezünk csak, ami szűkösen elég ünnepek megtartására. Nagyobb közösségi rendezvényeinkhez igénybe vesszük a település Művelődési Házát, ami viszont jelentősebb távolságra van az iskola épületétől.

Ebben a vezetési ciklusban került sor a kastélyban a mosdóknál a melegvízes kézmosási lehetőség biztosítására, a WIFI sáv szélesség bővítésére, pályázatból sport-és játszóeszközök vásárlására, a két épületet összekötő aula lapostetőjének javítására, a tornaszoba és a hozzá tartozó öltözők festésére, a főkapu javítására.

Az épületek infrastruktúrájában az egyik problémát a korszerűtlen fűtési rendszer jelenti. A 2023/2024-es tanévben elkészültek ugyan a pelletkazánok, ezek azonban nem kerültek használatba vételre.

A mindennapos mozgás és az egészséges környezet biztosított: esztétikus, nagy területű, parkosított, játszótérrel, trambulinnal, fitness eszközökkel, rekortán futópályával, kézilabdapályával felszerelt udvarunk van, ami megfelelő időjárás esetén bőséges teret

biztosít mind a testnevelésórák megtartására, mind a szabadidő hasznos eltöltésére. Télen és rossz idő esetén viszont csak nehezen biztosíthatók a mindennapos testnevelés megfelelő feltételei. *Ehhez szükséges volna egy nagyobb méretű tornaterem, a jelenlegi 40 m²-es tornaszoba helyett.*

Az elmúlt évek alatt beszerzett digitális eszközök (30 tanulói tablet, 24 tanulói notebook, pedagógusi laptopok, 2 interaktív panel, a tankerülettől kapott projektorok) lehetővé tették, hogy az oktatási munkánk során e gyakorlat mindennapossá váljon.

Fénymásoló gépeink régiek és nagy igénybevételnek vannak kitéve, ennek megoldására alapítványunk a Nemzeti Együttműködési Alap civil szervezeteknek kiírt pályázatán nyert pénzt, így ez a probléma megoldódik.

Nevelési –oktatási céljaink feladataink

A tanulás eredményességének biztosítása érdekében a pedagógiai programunkban foglalmaztuk meg alapelveinket:

„- a tanulók aktívan vegyenek részt a tanulási folyamatban, tevékenykedtető-, élményközpontú módszerek, játékosítás lehetőségeinek kihasználása

- tanulók együttműködésének kihasználása, kooperatív módszerek alkalmazása tanórán és tanórán kívüli tevékenységekben (pl. közös tanulói projektek kidolgozása)

- egyéni képességek maximális figyelembe vétele, differenciálás - multidiszciplinaritás lehetőségeinek kihasználása projektnapokon, projektheteken: minden tanévben az éves munkatervben meghatározott témakörökben (legalább) 1 témahetet és 2 projektnapot szervezünk

- közös tanítás –több terület együttműködése: pl. gyógypedagógus és tanító együtt-tanítása, szakkörök, egyéb foglalkozások, erdei iskola, élményhetek alkalmával egy-egy téma több szempontú megközelítése

- digitális eszközök alkalmazása a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon, digitális tanulási-tanítási módszerek megismerése/megismertetése/használata¹

Az újonnan bevezetett digitális kompetencia-méréseknek jelenleg csak a gyorsvisszajelző rendszeren keresztül hozzáférhetők az eredményei. Évenként, évfolyamonként és tantárgyanként is eltérések figyelhetők meg, de mindenképpen szükséges a kompetenciákat fejlesztő oktatásunk erősebb alapokra helyezése. Az intézményben a pedagógiai mérések előkészítésére, koordinálására, az eredmények összegzésére, elemzésére külön munkaközösség működik. Az ott folyó elemző munka eredményét a munkaközösségi-, illetve

¹ Rábapatyi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Program 2023

nevelőtestületi értekezleten is megbeszéljük, és ennek alapján fejlesztjük tovább pedagógiai tevékenységeinket.

A kompetenciamérések eredményeinek javítása érdekében hoztuk létre a szövegértési munkacsoportot, ami a tanév során különböző fejlesztő, gyakorló feladatokkal segíti a pedagógusok munkáját, a tanév végén saját szövegértési felméréssel, annak elemzésével igyekszik segíteni e kulcsfontosságú terület fejlesztését.

Helyi tantervünkben egyrészt az anyanyelvi kompetencia fejlesztése céljából az alsó tagozaton a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát emeltük meg, másrészt az idegen nyelv oktatása is hangsúlyt kap. A német nyelvet már első osztálytól tanulhatják diákjaink, második idegen nyelvként pedig az angolt is választhatják 5.osztálytól.

Tehetséggondozás

Az utóbbi években észrevehetően nagyobb figyelem jutott a kiemelt figyelmet igénylő tanulók közül az SNI és BTMN tanulókra, így ebben a vezetési ciklusban, a nevelőtestülettel egyetértésben célul tűztük ki a tehetséggondozás előtérbe helyezését is. Ezen csak nagyon lassan sikerült változtatni, hisz az elmúlt években volt olyan, hogy egyszerre 5 autista tanulónk volt és mellette TANAK-os és egyéb SNI tanulók is.

A 2021/2022-es tanévben sikerült jelentősebb elmozdulást tennünk a tehetséggondozás irányába. Több új megmérettetésbe is bekapcsolódtak a kollégák a tanulókkal, rendeztünk háziversenyt alsóban, és szép sikereket is értünk el-pl. a Medve szabadtéri matekversenyen országos 3.llett a csapatunk, az „Ismerem a technikai környezetemet” verseny dunántúli első helyezését a mi tanulónk szerezte meg, sportban is sikerült megyei-és országos diákolimpiai dobogós helyezéseket elérnünk. A Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei fordulójában már több éve mindig van diákunk az első 10 helyezett között.

Felzárkóztatás, fejlesztés

Sajátos nevelési igényű és tanulási nehézséggel küzdő tanulóink számára tudjuk biztosítani a törvényben meghatározott fejlesztéseket: ehhez saját gyógypedagógussal, gyógypedagógiai asszisztenssel is rendelkezünk. Két fejlesztőpedagógus végzettségű tanár is van nevelőtestületünkben, az egyik kollégánő bekapcsolódik a BTMN tanulók fejlesztésébe. Mivel jómagam is rendelkezem ilyen végzettséggel, megtámogatva gyógypedagógusunk és gyógypedagógiai asszisztensünk magas szintű szakmai hozzáértésével, ez nagyban hozzájárult iskolánk nevelőtestületében az inkluzív szemlélet általánossá válásához és az erre épülő pedagógiai tevékenységhez.

Tanórán kívüli élet

Az EFOP 3.3.5-17 és 3.3.5-19 pályázatokban való részvétel erősítette meg nevelőtestületünkben a formális és informális tanulásban, illetve az élmény alapú pedagógiai tevékenységekben rejlő pedagógiai lehetőségek kiaknázásának lehetőségeit és szükségességét. Pedagógiai programunkban megfogalmazottak szerint:

„Az élményt nyújtó környezet megteremtésével és a tudatosan tervezett tanórán kívüli tevékenységek hatására a tanulók ismeretei tovább bővülnek, problémamegoldó képességük, kritikai gondolkodásuk, alkotó képességük és közösségük fejlődik. A nem formális alkalmak (tanórán kívüli tevékenységek) szervezése és tartalmi kidolgozása során a tanulók sokféleségére, egyediségére, a társas interakciókon keresztül történő egyéni kibontakoztatására helyezi a hangsúlyt. A személyiségfejlődést és a közösségek működését az élmény-, tevékenység központú pedagógiai és a változatos módszerek, tanulásszervezési eljárások erősítik és mindezzel a tanulók bevonódását és motivációját erősítik magába az ismeretszerzési folyamatába is.”

Mindezekre építve pedagógiai szemléletünk formálódását mutatja, hogy meglátva az informális tanulás adta lehetőségeket és előnyöket szívesen szervezünk vagy kapcsolódunk be számos ilyen programba. A tanórán kívüli programokra való nagy számú érdeklődő mutatja, hogy ezen törekvésünk helyes irány és a szülők részéről is megkapjuk hozzá a maximális támogatást.

Programjaink közül néhányat kiemelnék:

- színházlátogatás
- projekthetek (pl.Fenntarthatósági témahét)
- erdei iskolázás
- együttműködés a középiskolákkal (üzemlátogatás, Laborkaland programok)
- intézményen belüli-és azon kívüli projektnapok megvalósítása (Föld heti projektek, vendégelőadók meghívása több témában pl. állatvédelem, „mindennapi példaképeink”, állatkerti látogatások, tudományos játszóházak felkeresése)
- Rubik kocka klub
- olvasást népszerűsítő programok (Dobj el mindent és olvas!), író-olvasó találkozók
- Határtalanul pályázat
- Petőfi 200 pályázat
- Zánkai karácsonyi és tavaszi ottalvós osztálykirándulások megpályázása és megvalósítása

Munkamegosztás a nevelőtestületen belül

Az intézményi feladatokat igyekszem úgy elosztani, hogy az egyenletes terhelést is biztosítva minden kolléga a képzettségének, szaktudásának, tehetségének megfelelő feladatot kapjon.

Jól működik az a rendszer, hogy munkatervben is meghatározottan a lényeges területeknek megvannak a felelősei, a lehetőségekhez mérten, de hosszabb idő óta ugyanazok a kollégák. Így mindenki átlátja és figyeli a saját területén adódó lehetőségeket és problémákat, amit minden esetben együtt megvitatunk, majd a kész ötletet, javaslatot visszük a nevelőtestület /munkatársi közösség elé.

Minden igyekezetem ellenére-kisiskola lévén- az egyenletes terhelést nem mindig sikerül megvalósítani, ebben még fejlődés szükséges.

A felelősség tekintetében a 2011.évi CXCV tv. 69.§-a felsorolja milyen területekért felelős az igazgató, így azt gondolom, a felelősség nem megosztható

Kapcsolatrendszer

Az elmúlt évek egyik fontos törekvése volt, hogy próbáltuk nyitottabbá tenni iskolánkat: nyílt napot szerveztünk, hogy a szülők is jobban betekinthesse az iskola hétköznapi életébe, a tanórák menetébe.

A nagycsoportos óvodásokat és szülőket oviscsalogató programra hívjuk évente 2 alkalommal. Szándékunk volt ezzel, hogy hosszabb távon talán sikerül olyan családokat is elérnünk, akik itteni lakosként más településre hordják gyermekeiket iskolába.

Mindennapi életünk, eredményeink bemutatására honlapot és facebook-oldalt működtetünk. A szülők tájékoztatására a KRÉTA rendszer mellett zárt szülői csoportot is létrehoztunk.

A szülőknek, mint legfontosabb partnereinknek a Szülői Szervezeten keresztül van lehetősége az érdekképviseletet hatékonyan és eredményesen megoldani. A Szülői Szervezet megújult vezetésével tartalmas kapcsolat alakult ki a szülőkkel, de az továbbra is gond, hogy a szülői közösségnek csak egy kisebb része kapcsolódik be aktívan az iskolai életbe (rendezvényeken, programokon való részvétel, azok szervezésébe való bekapcsolódás, szülői értekezlet, fogadóórai részvétel).

Nagyon jó együttműködést alakítottunk ki a Koncz János Alapfokú Művészeti Iskolával, aminek telephelyeként működünk 2019 óta. Tanulóink félévi és tanév végi vizsgakoncertjei, az iskolai műsorainkat zenei produkciójukkal színesítő diákok tehetsége, szorgalma örömmel és büszkeséggel tölt el.

A fenntartó Sárvári Tankerületi Központtal való szoros és hatékony együttműködés elengedhetetlen feltétele az eredményes munkának. Igyekszem iskolánk és munkatársaim

érdekeit képviselve együttműködni. Iskolánk érdekében kérdéseimmel, problémáimmal, jobbító szándékú javaslataimmal bármikor fordulhatok a tankerület munkatársaihoz.

3. Vezetési program

3.1. Vezetői hitvallás, személyes fejlődés

Vezetői koncepcióm kifejtésére legalkalmasabbnak azt tartom, ha e fejezetben összefoglalom, hogy számomra mik jelentik a jó vezetői tulajdonságokat, mi felé törekszem.

Vezetői hitvallásom azon tulajdonságok meglétét jelenti, amiket fontosnak tartok az intézmény érdekében végzett eredményes tevékenységhez:

„Együttműködési készség, mivel az eredmények eléréséhez a vezetőnek együtt kell dolgoznia másokkal.

- Felelősségvállalás, önállóság egy vezetőnél nélkülözhetetlen, mivel a vezetői szerep egyik alapvető elvárása, hogy a vezető vállalja a felelősséget a feladatok végrehajtásáért.

- A döntésképeség a sikeres vezető egyik legfontosabb jellemzője, mivel a vezetőnek kell mérlegelnie a különböző információkat, majd ez alapján a végső döntést meghoznia.

- Kezdeményezőkézségre leginkább azért van szükség, mivel a vezetőnek kell felismernie, hogy mikor van szükség cselekvésre, változtatásra, és ezen folyamatok beindításában központi szerepe van.

- Az eredményességre törekvés a megfelelő célok kitűzésével és elérésével a szervezeti hatékonyság biztosításának egyik alapvető kritériuma.

- Az emberekkel való bánásmód a dolgozók megértését, meghallgatását, meggyőzését és ösztönzését foglalhatja magában, amelyek nélkül a vezető nehezen tudná elérni, hogy beosztottjai a megfelelő eredményt ériék el”.²

2014-ben a közoktatási vezetői szakvizsga megszerzéséhez írt szakdolgozatomban a kutatási témámhoz kapcsolódóan saját magam számára is fogalmaztam meg fejlesztendő területeket, kompetenciákat. Ezek a következők voltak:

-feladatok jobb delegálása

-helikopter-szemlélet kialakítása

-dicséret, elismerés

-diplomáciai készség

-változásokkal szembeni attitűd tovább javítása

² Krasz Kata: Vezetői képességfejlesztő tréning Jegyzet BME 2007

A megfelelő területekre a megfelelő emberek megtalálása által a feladatok egy részét sikerült delegálnom, de fontosnak tartom, hogy a megvalósításon minden esetben rajta tartsam a szemem.

Fejlődtem abban is, hogy a változások kezelésében képes vagyok nem azonnali reagálással, hanem kellő átgondoltsággal, kiegészítő információk megszerzésével felülről látva a problémát hatékony megoldási módokat keresni és megvalósítani.

A kollégák erőfeszítéseit, munkáját figyelemmel kísérem és fejlődési lehetőségeket biztosítva a számukra bízik rájuk egy-egy feladatot, abban a megfelelő szintű autonómiát biztosítva, elismerve ezzel hozzáértésüket. Az elismerésnek a tettekben, a kollégák munkájára való odafigyelésben, a munkájuk iránti bizalom kifejeződésében megjelenő formája mellett *jobban oda kell figyelnem a szóbeli elismerés, dicséretet kifejezésére is.*

Úgy gondolom, hogy egy iskola irányításához mind a pedagógiai, mind a vezetői látásmód szükséges, egymással szoros összefonódásban, hisz így biztosítható a hozzánk járó tanulók elkötelezett szolgálata mind a magam, mind a kollégáim részéről. A 2023-ban átdolgozott Pedagógiai Programunkban megfogalmazott nevelési alapelveket, célokat tekintem kiindulópontnak az oktató-nevelő munkánkra vonatkozóan:

„Fő nevelési célunkat a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztésében határoztuk meg, az egyéni bánásmód elvének hangsúlyozott érvényesítésével.

Alsó tagozaton az alapkészségek kialakítását és megszilárdítását, a kreativitás fejlesztését, a tanulás megszerettetését, a gyermeki kíváncsiság felkeltését, az élményalapú oktatást tartjuk legfőbb feladatunknak.”

„Alapelvünk szerint az iskola nyitott az egyéni kezdeményezések iránt, lehetővé teszi az önálló ismeretszerzést, a kreatív gondolkodást, a képességek sokrétű, harmonikus fejlesztését. Alapelvünk szerint a harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja, ezért fontosnak tartjuk a testi és lelki edzettséget, teherbírást, egészséges életmódot.

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét. Hisszük azt, hogy az iskola életét erősen befolyásolják a hagyományok, amelyeknek óriási szerepe van a közösség alakításában.

Az iskolában a magas szintű oktató és nevelőmunka biztosítja a tanulók fejlődését, ezzel szolgálva közvetlen és közvetett partnereink érdekeit, és fontosnak tartjuk a hátránnyal,

magatartási zavarokkal küzdő, tanulási kudarcnak kitett tanulók esélyeinek megteremtését is.”

3

3.2. Fejlesztési elképzelések, irányok

Vezetői jövőképem egy hosszú távon stabil jövőjű, tanulóink számára biztonságos tanulási környezetet és fejlődési lehetőséget biztosító intézmény fenntartása, amit a változó körülményekhez (gyereklétszám, jogszabályi-, szervezeti változások...) és a változó igényekhez való adaptív alkalmazkodás jegyében, a nevelőtestülettel közösen megfogalmazott értékek és célok mentén igyekszünk megvalósítani. Fontosnak tartom az arculatunkat meghatározó hagyományainkat tovább vinni, ugyanakkor haladni a korrallal és a modern módszereket, technikákat beépíteni mindennapjainkba. Ennek érdekében elengedhetetlen a szoros együttműködés a fenntartóval, szülőkkel, a települési önkormányzatokkal, partnerintézményeinkkel.

Az ebben az intézményben töltött 27 tanévem és a 16 év vezetői munka során megtapasztaltam a régi hagyományok megtartása és új hagyományok teremtésének egymás mellettiségét, a folyamatos átalakulást a változó világ és a változó iskola-használói igények megjelenése által, valamint a nevelőtestület tapasztalatokon, szakmai-módszertani képzéseken, önképzések során formálódó, innovációra nyitott, az új kihívásokat vállaló szemléletének alakulását.

2008-tól öt tanéven át az iskolai intézményegységet, 2013-tól pedig 11 éve vezetem az önálló iskolát. Minden területen megpróbáltam a lehetőségekhez mérten kihasználni a szakmai fejlődésre való alkalmakat, mind infrastrukturális (pl. sportudvar fejlesztése, villamos korszerűsítés, bútorzat cseréje néhány teremben), mind pedagógiai-módszertani (projektnapok-hetek, élménypedagógiai elemek beépítése a módszertanunkba, nyári táboroztatások, digitális oktatás fejlesztése, inkluzív szemlélethez kapcsolódó oktatási-nevelési módszerek, pedagógusok képzése) téren.

S bár lehet, hogy nem minden valósult meg az előző vezetési ciklusok alatt, ha az embernek nincsenek tervei, céljai, s nincs, mi felé törekedjék, akkor nem vezethet előre az utunk.

A fejlesztési irányok kijelölésekor elsősorban az eddig elért eredményeket, az oktató-nevelő munkánk sikeres gyakorlatait tekintem kiindulási alapnak.

Elsődleges fontosságúnak és lényeges vezetői feladatnak tekintem a köznevelés minden területére vonatkozóan a jogszabályok ismeretét, azok változásának naprakész követését, ezáltal a törvényes működés biztosítását, mint a nyugodt munka hátterét.

³ Rábapattyi Arany János Általános Iskola Pedagógiai Program 2023

Az iskolánk jelenlegi helyzetét elemző részre támaszkodva szeretném bemutatni a jövőbeli fejlesztési lehetőségeket, irányokat minden fontos területhez kapcsolódóan rövid-, közép- és hosszú távú időtartamokra nézve is.

Tanulói közösség

Demográfia tekintetében az előző időszakhoz képest kedvező tendencia figyelhető meg településünkön, figyelembe véve mind az előző évek beiratkozott első osztályosainak számát, mind az óvodai létszámokat és a születési adatokat.



Az óvodai létszámok a beiskolázási körzetünkbe tartozó Jákfa és Zsédény településekről bejárók számát is tartalmazzák, a születési adatok Rábapaty településre vonatkoznak. Jelenleg a tanköteles korú tanulók száma a beiskolázási körzetből 39, ebből 8 tanuló adott be kérelmet az Oktatási Hivatalhoz további egy év óvodai nevelésben való részvétel céljából.

A középső csoportosok száma az óvodában jelenleg 25 fő

A kiscsoportosok létszáma 29 fő

Születések száma szerint:

2018 32 fő

2019 15 fő

2020 31 fő

2021 30 fő

2022 25 fő

2023 26 fő

A szülők és sok családban még a nagyszülők is dolgoznak, így várható a napközit igénylő tanulók számának további emelkedése. A beiratkozó első osztályosok és az április-május hónapban a napközit továbbra is igénylő jelenlegi tanulóinkra vonatkozó felmérések alapján tavasszal kapunk pontos képet arról, hogy esetleg szükséges-e újabb csoport indítása.

Iskolánk kiemelkedő módon felvállalta az SNI (ezen belül is az autizmus spektrum zavarral küzdő) tanulók inkluzív szemléletű nevelését-oktatását, ehhez jelenleg egy gyógypedagógussal és egy gyógypedagógiai asszisztenssel rendelkezünk. A nevelőtestület és tanulóink érzékenyítésére is gondot fordítottunk, a kollégák számos továbbképzésen vettek részt, belső továbbképzéseket is tartottunk. Ezek folyamányaként a különleges bánásmódot igénylő tanulók szülei szívesen választják iskolánkat, a szakértői bizottság is több esetben jelöli ki intézményünket, nem a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanulók esetében is.

Elsősorban autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók szülei érdeklődnek nagyobb számban iskolánk iránt, ám reálisan megítélve a helyzetet 4-5 ilyen problémával küzdő tanulónál többet iskolánk létszáma nem bír el. Jelenleg egy tanuló –akinek kijelölték iskolánkat- számára a szakvéleményben gyógypedagógiai asszisztensi kísérést írtak elő, így hosszabb távon szükségünk lenne még egy gyógypedagógiai asszisztensre, hisz másik 2 osztályban is van két autista tanulónk. Mivel nevelőtestületünk összetétele évről-évre - ha kis mértékben is- módosul, ezért szükségesnek tartom újabb képzésekkel, tantestületen belüli előadások tartásával az ő felkészítésüket is az SNI tanulók oktatására-nevelésére.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát négy év alatt sikerült 18 %-kal csökkentenünk. Fontos feladatnak tekintem ezen eredmények megtartását, aminek hátterét a nevelőtestület szemléletváltása adja. Fontosnak tartom az ehhez kapcsolódó képzések, előadások meghallgatását, és a lemaradó tanulók felzárkóztatását elősegítő módszereket, legyen szó akár tanórai differenciálásról vagy a tanulók egyéni képességeit figyelembe vevő felkészítésről.

Az iskolai Diákönkormányzat az iskolai diákélet szervezésének fő mozgatórugója. Számos iskolai és tanórán kívüli program, kezdeményezés fémjelzi működésük eredményességét. Ugyanakkor a diákok csak egy kisebb csoportja érzi át a diákönkormányzatiság lényegét, tevékenységeikben a diákönkormányzatot segítő pedagógusra hagyatkoznak. Támogatnám, hogy a tanulók nagyobb számban folyjanak bele az iskolai diákélet szervezésébe, tanulják meg igényeiket jelezni, érdekeiket érvényesíteni.

Személyi feltételek

Kiemelkedőnek tartom a szakos ellátottság fenntartása mellett a kollégák számára motiváló tanítási környezet biztosítását, a megfelelő munkahelyi légkör megteremtését.

A stratégiai és operatív célok megvalósítása érdekében számítok mind a pedagógusok, mind a nevelő –oktató munkát segítő és a technikai alkalmazottak, kollégák szakértelmére, kezdeményező és segítő együttműködésére. Igyekszem innovatív javaslataikat, fejlesztő célú

elképzeléseiket beépíteni a mindennapi oktató-nevelő munkába, törekszem számukra a biztonságot nyújtó foglalkoztatás megőrzésére.

A kollégák továbbképzéseken való részvételi aránya és arra való igénye kiemelkedőnek mondható. Az előző vezetési ciklusokban hét kollégánk tanult további pedagógus szakképzettség megszerzéséért (matematikatanár, kiegészítő műveltségterületi képzés, tanító szak, gyógypedagógia szak, fejlesztőpedagógia szakirány) Nem mindenki maradt a kollégák közül a nevelőtestületünk tagja és azzal is tisztában vagyok, hogy ez jelentős támogatást igényel a nevelőtestület éppen nem tanuló tagjaitól. Azonban mégis teljes támogatásomat élvezzi a tudásmegújítás, mert ennek előnyeit is folyamatosan élvezzi a pedagógus közösség, ezen keresztül pedig az egész iskola, hisz mindenki hoz magával ezekről a képzésekről új módszereket, ötleteket, amit megoszt a kollégákkal is. Továbbra is fontosnak tartom ehhez kapcsolódóan, hogy rendszeresek legyenek az intézményben a belső képzések, a munkamegbeszélések. A szakmai tapasztalatok átadása nemcsak vezetői elvárás, hanem belső igény is. A továbbképzésen részt vett kollégák minden esetben nevelőtestületi értekezleten osztják meg tapasztalataikat és a képzésen hallott információkat a kollégákkal. Továbbra is kiemelt feladatomban tekintem, hogy személyesen segítsen a kollégáimat fejlődésükben (képzések támogatása, portfólióírás segítése, gyakornok támogatása stb.) Vezetőként feladatomban tartom, hogy megfelelő elvárásokat támasszak az iskola minden dolgozója felé: 16 év alatt szerzett tapasztalataim alapján úgy gondolom, hogy a saját szakterületén minden kollégám képes a maximális teljesítmény nyújtására. Elvárásom a kellő munkafegyelem és egymás munkájának tiszteletben tartása is.

A jövőben a kompetenciamérések eredményének javítását célzó, a kompetenciák fejlesztését célzó módszerek elsajátítását biztosító képzéseket szorgalmaznám.

A 2023-2028-as időtartamra szóló Továbbképzési Programunkban a már említett, az iskola szempontjából szükséges másoddiplomás képzések mellett a következő területeken foglalkoztunk meg még képzések szükségességét:

Digitális tananyagok használata, digitális tananyag-fejlesztés, interaktív tábla alkalmazása, kompetenciafejlesztés, angol nyelv, konfliktuskezelés, a tanulási és magatartási zavarokkal küzdő gyerekekkel való foglalkozás és a sajátos nevelési igényű gyerekek segítése, gyermekvédelem, környezeti- és egészségnevelés, kooperatív tanulás, projekttanulás, tehetséggondozás, alternatív pedagógiák megismerése, valamint szaktárgyi, metodikai képzések.

Iskolánkban az elmúlt két évben több volt tanítványunk töltötte főiskolai/egyetemi hallgatói gyakorlatát (tanítók, gyógypedagógia szakos hallgatók) Továbbra is örömmel fogadunk

pedagógus-jelölteket iskolánkban, tapasztalt kollégáim szívesen vállalják a mentorálásukat. Feladatunknak tekintjük, hogy hozzájáruljunk a fiatal kollégák pályán maradásához és nyitottak vagyunk az általuk hozott új módszerek elsajátítására is. Jelenleg is van olyan kolléganőnk, aki nálunk teljesítette szakmai gyakorlatát.

A jogszabályi környezet módosulásával a Pedagógus II. fokozat elérése már nem kötelező, én mégis feladatommak tekintem a kollégák motiválását a magasabb fokozat megszerzésére. A portfólió megírása lehetőséget ad a szakmai életút átgondolására, a további fejlődési út előtt is megnyitja a lehetőséget.

A pedagógusok teljesítményértékeléséről megjelent rendeletre és a hozzá kapcsolódóan később megjelenő szempontokra építve kell kidolgozni az intézményen belül a pedagógusok szakmai és módszertani tevékenységének éves értékelésére vonatkozó szabályrendszert. Az értékelésbe mindenképpen szükségesnek tartom közreműködők bevonását (igazgatóhelyettes, munkaközösségvezetők). Fontos feladatnak tekintem a kollégák segítségét saját személyes teljesítménycéljaik kijelölésében, azok megvalósításának támogatását, valamint az egységes értékelési szempontok megismertetését.

Tárgyi feltételek

Sok éve napirenden van terveinkben, és most is első helyre sorolnám a megkezdett tornaterem építési projekt folytatását. A Nemzeti Köznevelési Infrastruktúra Fejlesztési Program III. ütemének keretében elindult már a tornatermi beruházás, az előkészítő tevékenységek után a tervek elkészültek, érvényes építési engedéllyel is rendelkezünk, ám ez a projekt jelenleg várakozó stádiumban van. Reményemet szeretném kifejezni, hogy a körülmények kedvező alakulása esetén a projekt folytatódhat a közbeszerzés kiírásával, majd az építkezéssel.

A demográfiai adatokból kiolvasható, hogy hosszú távon magasabb létszámú osztályokkal (egy-egy évfolyamon esetleg párhuzamos osztályokkal) is kell számolni a jövőben. A kastély épületének adottságai nem minden esetben megfelelőek (nem tanteremnek készültek, eltérő méretűek), így a nagyobb létszámú osztályok elhelyezése problémásabb. Rövid távon elsősorban több kisebb méretű tanulói padra és székre van szükség, közép távú célom –esetleg pályázati forrás bevonásával- az alsós termekben is a bútorzat teljes cseréje. Hosszabb távon az is egy alternatívát jelenthetne a megemelkedő osztálylétszámok kezelésére, ha a tornaterem elkészültével a jelenlegi tornaszobát is tanteremmé lehetne alakítani.

A másik infrastrukturális probléma, hogy a régi és az új épület ugyanazon a fűtési rendszeren van, de az eltérő adottságok miatt nem lehet egyenletesen felfűteni a két egységet. Rövid távon megoldandó feladat az iskolatitkári irodában lévő radiátorok elhelyezésének megváltoztatása, illetve javítása, mert ez az intézmény leghidegebb helyisége, viszont itt

található a termosztát. Hosszabb távon valamely pályázati lehetőséget keresve érdemes volna a két épületrészre vonatkozóan külön fűtési rendszerben gondolkodni.

Szintén hosszabb távú cél az új épület emeletén (a korábban elkészült földszinti rész után) a padozat felújítása is.

A rendelkezésünkre álló digitális eszközök (interaktív panelek, tanulói tabletek, notebookok, tanári laptopok) karbantartása, alkatrészek cseréje, az esetlegesen elavult eszközök helyett újak beszerzése anyagi ráfordítást igényel. Megoldandó hosszabb távon ezen eszközök esetleges javítási szükségleteiből, tönkremenetelük esetén cseréjükéből adódó anyagi forrás megteremtése.

Az informatikai eszközök és tanítási segédletek mellett azonban szükségesnek tartom a hagyományos szemléltetési eszközök meglétét és fejlesztését is, hisz teljesen más élményt nyújt pl. egy iránytű kézbevétele és használata, mint ennek egy telefonos applikációs változata. Hosszabb távon szükséges ezen eszközpark lépésenkénti megújítása is. Ehhez a tankerületi igényfelmérés során áttekintettük és leadtuk a természettudományos tantárgyak oktatásához szükséges igényeket.

A nevelés-oktatás terén

Az oktató-nevelő munka eredményességének két fontos eleme a továbbtanulási mutatók és diákjaink középiskolai helyállása, valamint a kompetenciaméréseken való sikeres szereplés.

Tanulóink nagy részét (évente változó, de 90-100 % között változó arányban) az első helyen megjelölt intézménybe veszik fel, a középiskolai visszajelzések alapján ott meg is állják a helyüket. Köszönhető ez sikeres pályaorientációs tevékenységünknek, amit támogatok a továbbiakban is. Fenn kell tartani a sikeres együttműködéseket a középiskolákkal (üzem-és iskolalátogatások, közös projektekben való részvétel) és a pályaorientációt segítő, támogató szakemberekkel, akik rendszeresen tartanak előadásokat, foglalkozásokat felső tagozatos tanulóinknak osztályfőnöki órák keretében.

Helyi tantervünk kidolgozásakor az idegen nyelv oktatására fordítunk hangsúlyt, a német nyelvet már első osztálytól tanulhatják diákjaink, második idegen nyelvként pedig az angolt is választhatják 5.osztálytól, részben tanórai, részben szakköri keretben. Ezt mindenképpen fontosnak tartom, és hosszú távon szeretném tovább bővíteni az angol nyelv és a digitális kultúra oktatásának lehetőségeit. Ezeken a területeken a jövőben szeretnék építeni az új végzettséget szerző kollégák kompetenciáira is (tanító szakhoz kapcsolódó műveltségterületi képzések), ami lehetővé tenné a területekhez kapcsolódó lehetőségek kibővítését pl. versenyekre felkészítés, házi versenyek rendezése, plusz szakköri lehetőségek hirdetése. Mivel ezek a képzettségek az angol nyelv területén teljes mértékben megvannak, a digitális

kultúra esetében pedig folyamatban lévő képzést jelentenek, így ez külön anyagi ráfordítást nem igényel.

Tehetséggondozás

Fontosnak tartom, hogy minden gyerekben megtaláljuk azt a területet, amiben tehetséges, elismerjük és segítjük egyedi képességeik kibontakoztatását.

Szorgalmazom a megkezdett tehetséggondozó munka folytatását. Ennek keretében fontosnak tartom minél több tanuló bevonását a rendelkezésre álló versenylehetőségek minél szélesebb spektrumába és emellett saját versenyek indítását is. Nagyon jó kezdeményezésnek tartom, ezért támogatom mind a Rubik-kocka klub működését, mind az ehhez kapcsolódó kockakirakó versenyt és kvízt az algoritmikus gondolkodás fejlesztésére. Mivel az idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen a mai kor követelményei szerint, így a nyelvhasználat ösztönzésére legújabb tervünk egy házi német nyelvi verseny lebonyolítása. Meg szeretném tartani a tankerületünk iskoláinak minden évben meghirdetett, Arany János életművéhez kapcsolódó vers-és prózaíró pályázatunkat, ami a névadónkhoz kapcsolódó hagyományőrzést ötvözi a kreativitás- valamint a szóbeli –és írásbeli kifejezőkészség fejlesztésével, és emellett erősíti a partneriskolák tanulóival, pedagógusaival való kapcsolattartást is.

Ugyanezen szempontok miatt szorgalmazom a tankerületünk iskoláinak versenyein, pályázatain való részvételt is.

A sport kiemelt szerepe mellett és a Koncz János Alapfokú Művészeti Iskola telephelyeként a zenei területen tehetséges tanulóink képzése után továbblépést tartok szükségesnek és lehetségesnek képzőművészeti-, előadói területen is.

Hosszabb távon a képzőművészetben tehetséges tanulóinknak szeretném visszaállítani a rajzsakköri lehetőséget.



Felzárkóztatás, fejlesztés

Mind alsó-, mind felső tagozaton tartunk órarendbe illesztett felzárkóztató foglalkozásokat tanulóinknak. Neveléssel-oktatással le nem kötött időben is segítik a kollégák - általában egyéni megsegítés keretében- a lemaradó tanulókat, ezt mindenképpen támogatom.

Nagyon jól kialakult gyakorlat a gyógypedagógus, gyógypedagógiai asszisztens szoros munkakapcsolata a tanítókkal, szaktanárokkal az SNI, BTMN tanulók tanórai foglalkoztatása, számukra differenciált feladatok adása, differenciált értékelésük segítése tekintetében. Ezt szeretném továbbra is fenntartani.

Kompetenciamérések eredményeinek javítása

A helyzetelemzések felhasználásával, a probléma megoldására szerveződött csoportok javaslatainak beépítésével javulást kell elérnünk az országos digitális kompetenciaméréseken. Ehhez a módszertani fejlesztéseken túl javítani kell a tanulók motivációját és a szülők elkötelezettségét is a mérésekkel szemben.

8.osztály	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
szövegértés	0%	20%	8%	20%	12%
matematika	12%	0%	32%	12%	4%
term.tud.	0%	0%	16%	16%	16%
német nyelv	0%	4%	12%	8%	24%

8.osztály	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
szövegértés	0%	4%	4%	4%	36%	8%	12%	0%
matematika	0%	8%	0%	16%	28%	16%	0%	0%
term.tud.	0%	0%	0%	8%	32%	16%	4%	0%
német nyelv	12%	20%	20%	8%	0%	0%	0%	0%

7.osztály	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
szövegértés	16.67 %	8.33 %	16.67 %	16.67 %	33.33 %
matematika	33.33 %	0%	33.33 %	8.33 %	16.67 %
term.tud.	16.67 %	0%	50%	0%	25%
német nyelv	8.33 %	8.33 %	16.67 %	16.67 %	41.67 %

7.osztály	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
szövegértés	0%	8.33 %	25%	8.33 %	16.67 %	33.33 %	0%	0%
matematika	16.67 %	8.33 %	8.33 %	8.33 %	41.67 %	8.33 %	0%	0%
term.tud.	0%	8.33 %	16.67 %	25%	16.67 %	25%	0%	0%
német nyelv	50%	16.67 %	25%	0%	0%	0%	0%	0%

6.osztály	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
szövegértés	5.88 %	5.88 %	5.88 %	5.88 %	29.41 %
matematika	11.76 %	0%	0%	17.65 %	23.53 %
term.tud.	5.88 %	0%	23.53 %	11.76 %	17.65 %
német nyelv	0%	5.88 %	17.65 %	17.65 %	11.76 %

6.osztály	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
szövegértés	0%	0%	0%	35.29 %	11.76 %	5.88 %	0%	0%
matematika	0%	11.76 %	5.88 %	17.65 %	17.65 %	0%	0%	0%
term.tud.	0%	0%	11.76 %	29.41 %	11.76 %	5.88 %	0%	0%
német nyelv	47.06 %	5.88 %	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fenti táblázatok az intézményi „gyorsvisszajelző” rendszer eredményei alapján az előző év teljesítményeihez képest gyengébb vagy jobb teljesítményt elérők illetve az egyes szintekhez tartozók arányát osztályonként mutatják. Ehhez kapcsolódó célként fogalmazom meg a tanulók előző évi teljesítményéhez viszonyított mutatók kapcsán a visszaesést produkálók arányának csökkentését, az egyes kompetenciaszintek tekintetében pedig azt, hogy **a 3.szint alatt** teljesítők arányát csökkentjük nagyobb mértékben. Német nyelv esetében törekedni kell arra, hogy az évfolyamszinten elvárható A1, A2 szintet teljesítők száma növekedjen.

„A kompetencia alapú oktatás célja az, hogy a gyermekek a mindennapi életben hasznosítható tudással rendelkezzenek – nem lemondva az ismeretek elsajátításáról, vagyis „ismeretekbe ágyazott képességfejlesztés” megvalósítására törekszik.”⁴ Ehhez szorgalmaznék egy a NAT és a helyi tanterv ismeretanyagát alapul vevő, de tevékenységközpontúbb oktatást.

Támogatom továbbra is a szövegértési munkacsoport működését, tevékenységének és tartalmának további bővítését is szükségesnek látom. A munkacsoport évente méri standard Meixner tesztekkel az alsó tagozatos tanulók szövegértési szintjét, és ezek fejlődését az előző tanévekhez képest. A mérésekre eddig a tanév végén került sor. Támogatnám egy tanév eleji és egy tanév végi mérés bevezetését is a 2-4.osztályosok körében. A munkacsoport a

⁴ www.oki.hu, Fischer Alajos EDUCATIO Kht. Közoktatási igazgató

szövegértési készség fejlesztésére összeállított anyagait, a kollégák segítségét követendőnek tartom, a témában külső szakember bevonására is sort lehetne keríteni.

Az alsó-felső tagozat közti átmenet nehézségeire való rálátás érdekében és a problémák kiküszöbölésére támogatom az alsós és felsős kollégák egymás közti óralátogatásait, rendszeres munkamegbeszéléseket az alsós és felsős munkaközösségek között.

Szorgalmazom ehhez az önálló ismeretszerzés-önálló tanulás képességének további fejlesztését, a digitális világban a kritikus információszerzés, szelektálás képességének javítását. Ehhez szükségesnek látom egyrészt osztályfőnöki órák keretében, másrészt az egyes tantárgyakhoz kapcsolódóan a tanulás helyes módszereinek, a megfelelő tanulási stratégiáknak az elsajátíttatását. A tanulás tanításához szükséges ismernünk a tanulók egyéni viszonyulását is magához a tanuláshoz, ezért terveim között szerepel egy- a korábbi pedagógiai programunkban szereplő, de azóta megszüntetett- tanulási motivációs mérés visszavezetése.

Tovább bővíthetők a projektoktatásban rejlő lehetőségek, mind tanórai, mind tanórán kívüli keretben.

A szövegértési munkacsoport mellett ösztönözni szeretném a kompetenciamérések témáihoz kapcsolódóan újabb munkacsoportok létrehozását és működését (pl.matematika, természettudományok), a fejlesztések céljainak összehangolása, feladatbankok létrehozása, tapasztalatok megosztása céljából.

Nem mehetünk el ugyanakkor amellett sem, hogy a mai pedagógusnak abból a szempontból nehezebb helyzete van, hogy a nagymértékben változó világban nem tudhatjuk, hogy 20 év múlva milyen gazdasági, társadalmi, munkaerőpiaci igények merülnek fel. Így a feladatunk az is, hogy „arra kell képessé tennünk az iskolába most belépő gyerekeket, hogy történjen bármi is velük 20 év múlva, csináljanak akkor bármit is, foglalkozzanak bármivel, csatlakozzanak akármilyen társadalmi hálózathoz, képesek legyenek ahhoz alkalmazkodni, változni és tanulni, másokkal együttműködni.” (Radó Péter)

Egészségnevelés –környezeti nevelés

Pedagógiai programunkban mindkét területre vonatkozóan megfogalmaztuk célként, hogy az ismeretközpontúságot váltsa fel szemléletünkben az attitűdformálás. Ehhez ki kell használnunk mind a tanórai, mind a tanórán kívüli lehetőségeket. Támogatom a témához kapcsolódó projektnapokat, projektheteket, az iskolán belüli hulladékgyűjtési kezdeményezéseket (papír, ruha), a szelektív hulladékgyűjtés folytatását. Az iskola adta kereteken belül az energiával-, erőforrásokkal való takarékoskodás elsajátíttatásán keresztül a fenntartható fejlődés szempontjainak figyelembe vételét.

Biológia szakköröseink tevékenységéhez kapcsolódóan pályázati forrás felhasználásával szeretném iskolakertünket továbbfejleszteni további magaságysok beszerzésével, kiegészítve e tevékenység bemutatásával az iskola többi tanulója számára is.

Minden erőfeszítésünk, szemléletformáló törekvésünk ellenére folyamatos odafigyelést igényel az iskola udvarának tisztán tartása. El kell érniünk, hogy az udvaron se szórják el a szemetet tanulóink, legyen igényük arra, hogy esztétikus környezet vegye őket körbe és ehhez ők is járuljanak tevékenyen hozzá.

Problémának látom, hogy időről-időre történnek kisebb-nagyobb rongálások, bár az esetek nagyobb részében ezek nem szándékosan, hanem inkább gondatlanságból, figyelmetlenségből fordulnak elő. Hosszú távú összefogással javítanunk kell gyermekeink neveltségi szintjén, tudatosítanunk kell bennük tetteik következményeit. Minden lehetőséget meg kell ragadnunk arra, hogy a gyerekekkel megértessük a közösségi tulajdon lényegét, hogy észrevetessük velük az esztétikus környezet szépségét, hogy elfogadtassuk, hogy a berendezési tárgyakért mindenki ugyanolyan (erkölcsi és anyagi) felelősséggel tartozik, s ha valaki tönkretesz valamit, akkor senkinek sem lesz.

Továbbra is szeretném fenntartani az olyan komplex programok megvalósítását, amelyek egyszerre szolgálják a környezeti-és egészségnevelés, a személyiség-és közösségfejlesztés lehetőségeit. Az önkormányzat évek óta támogatja az erdei iskolázás megvalósítását. Egyéb pályázati források bevonásával és a szülők önkéntes hozzájárulásával az eddigiekhez hasonlóan megvalósíthatónak tartom ezt a programot.

A tanórai keretben tartott mindennapos testnevelésórák mellett a fiúk és a lányok részére is biztosított a futballedzésekre járás lehetősége. Emellett az egyes sportágakban tehetséges tanulók felkészítése zajlik a különböző szintű sportversenyekre. A szabadidős mozgási lehetőségek kínálatát különböző kirándulások, kerékpártúrák jelentik. A délutáni napközis foglalkozások során a tanóra előtt szükségesnek és fontosnak tartjuk a szabadban való játékos mozgások biztosítását is.

A korábbi évek sikereire alapozva a jövő tanévtől támogatom a DSE és az ISK szervezésében heti 1 órában az atlétika edzések beépítését a sportfoglalkozások kínálatába.

Az idei tanévben kapcsolódhattunk be az Úszó Nemzet Programba, amelynek keretében első osztályosaink minden héten a sárvári uszodában sajátíthatják el az úszás alapjait. A program fő célja az egészséges életmódra való igény kialakításán túl a vízbiztos úszás megtanítása.

Mindenképpen támogatom, hogy a jövő tanévben is -immár az első és második osztályosokkal- részesei legyünk a programnak.

A fizikai aktivitás mellett fontos a tanulók lelki egészségének megőrzésére, a személyiségük fejlesztésére való törekvésünk is. Szorgalmazom továbbra is olyan programok, témahetek, projektek, előadások szervezését (egészség hónap, védőnői-, rendőrségi előadások), amik a helyes életvezetést, a stresszkezelést, a szerhasználat elkerülését, az internet veszélyeire való figyelemfelhívást, a tanulók önképének, önismeretének fejlesztését helyezik a középpontba. Sajnos egyre többször érzékeljük vagy diákjainkon, vagy szülők fordulnak hozzánk, hogy a tanulóknak segítő szakemberre lenne szüksége. Igyekszünk a szülőknek megfelelő támogatást biztosítva tanácsot adni, hogy milyen szakemberhez fordulhatnak, illetve kihasználni meglévő kapacitásainkat is e területen. (szociális segítő, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnöki órák) Ezen a területen szükségesnek látom még a hatékonyabb segítséghez a kollégák mentálhigiénés ismereteinek bővítését, ehhez kapcsolódó előadásokon, képzéseken való részvételt, illetve külső szakember bevonásával szupervíziós lehetőségek kihasználását.

Közösségi élet

A munkahelyi belső klíma olyan tényező, ami az összes érintett- felnőtt és gyermek-munkájának minőségére hatással van. Iskolánkban alapvetés a közös cél érdekében való összefogás, egymás munkájának tiszteletben tartása, ami hozzájárul egy olyan légkör kialakulásához, ahol minden tanuló és dolgozó jól érezheti magát, szellemi szabadságban dolgozhat, értékes embernek érezheti magát. A nevelőtestület elkötelezettsége, hivatástudata, a gyermekközpontú szemlélete, az innovációra való képessége és a nyitottsága jelentősen hozzájárul ehhez jelenleg is.

Egy klímavizsgálat elvégzését annyiban tartom szükségesnek, hogy a kardinális pontok kiemelésével még tovább lehetne javítani a hatékonyságot.

Az eddigiekhez hasonlóan továbbra is elsődlegesnek tartom az intézményben mind a kollégák, mind a diákok részéről a konfliktusok konstruktív rendezésére való törekvést. Egy iskola életében számos konfliktus adódhat, amit egyáltalán nem tartok problémának, ezek felvállalása, feloldása, konstruktív megoldása, esetleg csak moderálása viheti csak előre az ügy alakulását.

A tanulók közösségfejlesztésében továbbra is a pedagógiai programunkban megfogalmazottakra kell alapoznunk, hogy a közösségek működését a változatos élmény-, és tevékenységközpontú pedagógiai módszerek, tanulásszervezési eljárások erősítik, és ezzel segíthetjük elő a tanulók bevonódását és motivációját. Ehhez nagyon jónak tartom a jelenlegi tanórán kívüli lehetőségeinket, közös hagyományaink ápolása és az együtt megélt programok

révén az összetartozás élményének erősítését. Természetesen további innovatív javaslatok, adódó lehetőségek kihasználásának támogatására is nyitott vagyok.

Kapcsolatrendszer-együtműködés

Elképzelhetetlennek tartom az intézmény vezetését fenntartónkkal, a Sárvári Tankerületi Központtal való szoros együtműködés, összehangolt gondolkodás nélkül.

Munkám során 2013. szeptembere óta nagymértékben támaszkodhattam és ezután is szeretnék az iskola igazgatóhelyettesének magas szintű, lelkiismeretes munkájára, a stratégiai és operatív tervezés során az együtműködésre.

A pedagógiai-szakmai ellenőrzés tapasztalatai alapján 2017-ben készült vezetői önfejlesztési tervemben célul tűztem ki, hogy a munkaközösségeket hatékonyabban be kell vonni a döntéshozatali, tervezési folyamatokba. Ebben a mostani vezetési ciklusban nagy előrelépést sikerült tenni, s az itt elért eredményeket szeretném megtartani. Fontosnak tartom, hogy számos kérdésben a munkaközösségek megbeszéléseket folytassanak, javaslatokat tegyenek, elővéleményezési folyamatok során fejtsék ki szakmai álláspontjukat, amit a döntéshozatalnál figyelembe veszek.

Továbbra is arra törekszem, hogy a szakmai munkát érintő fő kérdésekben, az irányvonalak meghatározásában munkatársaimmal közösen formált akarat alakuljon ki építő jellegű viták, egyeztetések keretén belül.

Számítok kollégáim innovatív gondolataira, a munkatársakban rejlő tudás és energia felhasználásával valósulhatnak csak meg közös terveink.

Fenn kívánom tartani az évek óta jól működő felelősi rendszert, ahol a kollégák a saját területükre való alapos rálátással, felkészültséggel, innovatív ötletek felvetésével sikerrel viszik az egyes feladatok végrehajtását.

Céлом, hogy jól működő információs rendszer legyen az iskolában, ahol mindenki értesül az őt érintő eseményekről, programokról, ugyanakkor a megfelelő informálás mellett a saját területén és hatáskörében képes önállóan dolgozni, döntéseket hozni.

Ezen a területen bár sokat fejlődöttünk, még szükség van némi korrekcióra. Az egyes feladatok visszacsatolása, a kollégák egymás közti tájékoztatása még nem teljes körű, de ezen dolgozunk. Fontos tudatosítani a kollégákban, hogy egymás munkáját, egy intézmény életének szervezését csak kellő információáramlással lehet hatékonyan működtetni.

Továbbra is fontos eddig jól működő kapcsolatrendszerünk fenntartása a települési óvodával, az önkormányzatokkal, egyházakkal, a helyi civil szervezetekkel, a tankerületünkhöz tartozó iskolákkal, a középfokú oktatási intézményekkel, az ELTE-Savaria Egyetemi Központtal és a továbbképzéseket biztosító intézményekkel, a gyermekvédelmi szervezetekkel.

A szülőkkel való kapcsolattartási formák közül továbbra is szorgalmazom az iskolai nyílt nap megtartását, a leendő első osztályos tanulók szüleivel való találkozásra pedig nagyon jó alkalom az évente kétszer megrendezésre kerülő oviscsalogató programunk.

A Szülői Szervezettel való kapcsolatunk jó, de mivel kisebb számban vannak az igazán aktív szülők, különböző megbeszélésekkel és programokba való bevonással szeretném elérni az aktív szülők arányának növelését.

A helyi óvodával való kapcsolattartásban már hosszú évek óta hagyományosnak mondható látogatási alkalmakat fontosnak tartom és továbbra is támogatom. (óvónők látogatása az első osztályban, tanítónénik látogatása az óvodában) Ezek a gyermekek jobb megismerése mellett pedagógiai célú megbeszélésekre is alkalmat adnak.

Mind az iskolahasználók, mind külső partnereink számára szükségesnek tartom, hogy eseményeinket, az iskolai élethez kötődő tájékoztató anyagokat megjelenítsük honlapunkon és iskolai facebook oldalunkon. Kiemelt jelentőségű eseményeinkre a helyi sajtó képviselőit is meghívjuk, erre a feladatra megbízott kapcsolattartónk van, egy kolléganőnk személyében. Ezen a területen a naprakészségen volna javítanivaló. Feladatommak tekintem a kollégák motiválását, hogy egy-egy általuk szervezett eseményt, rendezvényt, tanulóik által elért eredményt rövid beszámoló formájában dokumentáljanak.

Pályázati tevékenység

A pályázatok figyelése, kihasználása- legyen az bármilyen pici összeggel minket támogató is- elsőrendű fontosságú.

Szorgalmazom minden olyan lehetőség kihasználását, ami a gyermekek számára ingyenes programlehetőséget, kirándulást, táboroztatási lehetőséget kínál. Jelenleg a zánkai Erzsébet-tábor adta lehetőségeket aknázzuk ki, de szeretnénk nyári táborozást is kínálni tanulóinknak. Ebben szívesen támogatok akár más szervezetekkel, intézményekkel való együttműködést is. (partneriskolák, gyermekvédelmi szervezet)

A jövőben, ha lehetőség adódik, szeretnénk bekapcsolódni egy infrastrukturális fejlesztést támogató pályázatba, elsősorban a fűtési rendszer és az épületek külső-belső korszerűsítése céljából.

Fentiek mellett iskolánk tevékenységét két –bár viszonylag kis költségvetésű -alapítvány is segíti. Jó lehetőségnek tartom, és az idei kedvező tapasztalatok után a jövőben is szeretnénk indulni a Nemzeti Együttműködési Alap civil szervezeteknek kiírt pályázatán.

Összegzésül: Szeretném a fentiekben megfogalmazott célokat kollégáimmal, tanulóinkkal és a szülőkkel együttműködésben, összhangban, s a fenntartó támogatásával megvalósítani, s

biztosítani azt, hogy meglévő emberi erőforrásainkat és eszközeinket a legjobban használhassuk fel.

Bízva elképzeléseim megvalósíthatóságában, s az intézményi fejlődés lehetőségében kérem fenntartónk, kollégáim támogatását ahhoz, hogy ha pályázatom eredményeként megbízást kapok az intézmény újbóli vezetésére, hasznosan tevékenykedhessek a hozzánk járó gyermekek s partnereink érdekében.

Gencsapáti, 2024. április 10.



Huszár Judit