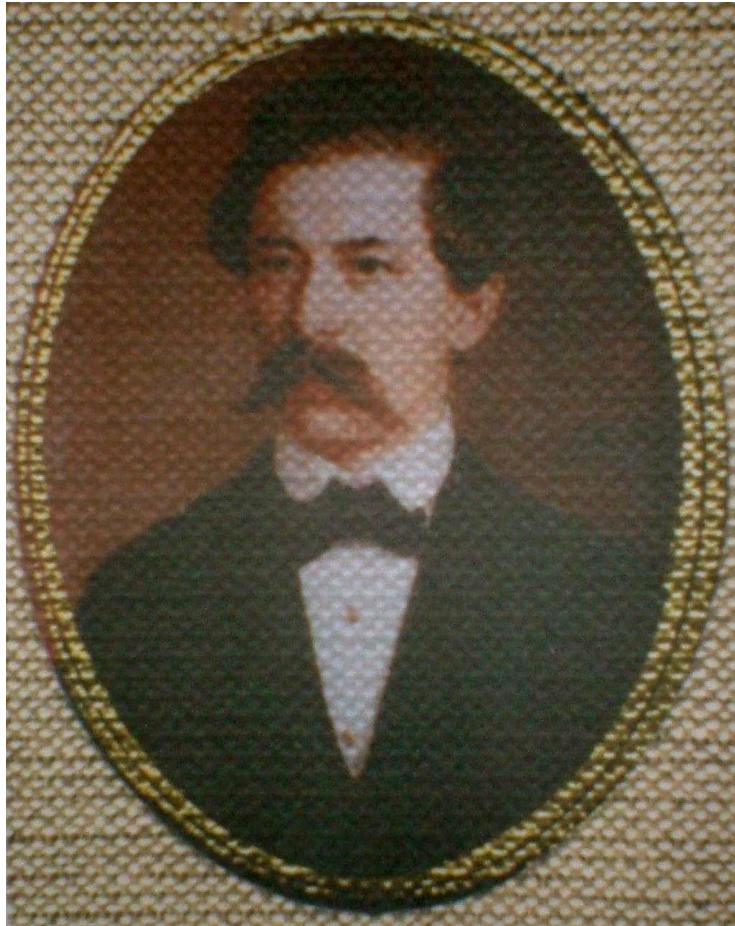


RÁBAPATYI ARANY JÁNOS ÁLTALÁNOS



ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA 2013.

Készítette:
A Rábapatyi Arany János Általános Iskola
nevelőtestülete

MOTTÓ

"Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."

Tartalomjegyzék

MOTTÓ.....	1
Az intézményi nevelés és oktatás feltételrendszere	3
1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai	5
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	9
1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	12
1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:.....	14
1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:	14
1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:.....	15
1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:.....	15
1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	16
1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	17
1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	17
1.6.2. Sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók:	19
1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	22
1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	23
1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	23
1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje.....	24
1.8 Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	25
1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák.....	25
1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:	26
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	28
1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	30
1.11 A felvételi eljárás különös szabályai	30
2. Az intézmény helyi tanterve.....	31
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	31
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	33
2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	44
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása ...	44
2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	44
2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	45
2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	45
2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása.....	46
2.5 Mindennapos testnevelés.....	46
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	46
2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	47
2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái ..	47
2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	53
2.9.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai.....	53
2.9.2. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	53
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	54
2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	55
2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	56
2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	59

Az intézményi nevelés és oktatás feltételrendszere

Iskolatörténet, személyi és tárgyi feltételrendszer

Szent-Györgyi Albert mottóként választott beköszöntőjével kezdődik iskolánk Pedagógiai Programja, és egy másik nagy egyéniség, költőóriás, nagyszerű nevelő, bronzból öntött szobra üdvözlí a bejárat kapu közelében az Arany János Általános Iskolába betérőket.

Az útmutatóul kapott szellemi örökség tehát adott ahhoz, hogy munkánk mindig a megfelelő mederbe terelődve folyhasson, és mi, pedagógusok, betölthessük azt a szerepet, amelyre hivatásunk kötelez bennünket.

Feltételeink nagyjából adottak ahhoz, hogy rövidebb és hosszabb távú céljainkat megvalósíthassuk.

A tanítás egy műemlék jellegű kastélyépületben és a hozzá épített új épületszárnyban zajlik. A XVII. század végén épített barokk kastély, amely az államosításig a Felsőbüki Nagy család leszármazottjainak tulajdonában állt, több átalakítás után iskolaként 1948 szeptembere óta funkcionál.

1958-69-ig az intézményben felnőttoktatás is folyt, azok részére, akik csak hat elemi végeztek az államosítás előtt.

1968-tól működik napközi otthon az intézményben. Jelenleg 2 napközis csoportban folynak a foglalkozások. Napközis csoportjaink összetétele heterogén, zömmel alsósok veszik igénybe a délutáni foglalkozásokat.

1972-től ide járnak a jákfai felső tagozatosok, majd 1975-től az alsó tagozatosok is.

1986-ban bővítésre került sor, ennek kapcsán készült el a régihez hozzátoldva az 1 emeletes új épületszárny 6 tanteremmel és a vizesblokkal. A két épületet összekötő aulában tartjuk házi rendezvényeinket, ünnepségeinket, közös összejöveteleinket.

Iskolánk 1996-ban vette fel Arany János nevét.

A két épület megfelelően tágas elhelyezést biztosít a jelenleg itt tanuló gyerekek számára.

A kastélyépületben az alsó tagozat kapott helyet, de itt található az iskolai könyvtárunk is, amely közel 4000 kötetes könyvállományával, multimédiás eszközrendszerével / TV, video, számítógép, oktató CD-k / várja az olvasni, búvárkodni és szórakozni vágyó tanulóifjúságot. Ezen található az 1999-ben kialakított korszerű fizika-kémia labor. Iskolánkban szaktantermi rendszerben történik az oktatás, a többi terem az új szárnyban helyeztük el. Itt történik az ének-zene, a rajz, a történelem, a biológia, a földrajz, a magyar nyelv és irodalom oktatása. Az emeleten egymás szomszédságában található a nyelvi labor, 20 tanuló egyidejű oktatására alkalmas felszereléssel, valamint a számítástechnika terem. Minden tanterem rendelkezik internet hozzáféréssel.

Az iskolaépületet egy kb.1,5 hektáros szép park veszi körül, amelynek gondozása sok munkával jár ugyan, de árnyékot adó évszázados fáival, különleges botanikai növényeivel, barokk díszkútjával ideális környezetet biztosít a tanulók számára. Az udvar egy része a testnevelés oktatását szolgálja. A szabvány méretű bitumenes kézilabdapálya, futópálya, távol-és magasugrásra alkalmas terület teszi lehetővé a szabadban történő sportolást. Benti lehetőségeink kevésbé jók, a téli testedzést mostoha körülmények között vagyunk kénytelenek megoldani, hiszen csak egy parányi tornaszobával rendelkezünk.

Az oktató-nevelőmunka személyi feltételeit illetően jobbak az adottságaink. Tantestületünk nyugodt, biztonságos légkört teremt, ahol a diákok megalapozott tudással hagyják el az intézményünket. Innovatív tantestületünk munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó. A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, a továbbképzési terv alapján történik. Valljuk, hogy a megváltozott körülmények között az eljövendő nemzedék nevelésében is elsődlegesen döntő a pedagógus személyisége, példamutatása, tájékozottsága

és nyitottsága, ezért a lehetőségeinkhez mérten mindent megteszünk, hogy ez a fajta szemlélet a mindennapokban megfelelően realizálódjon is.

Tanulóink létszáma a rábapatyi, jákfai, a zsédenyi, hegyfalusi és más településekről bejáró gyerekekből tevődik össze. A tanulócsoportok összetétele eléggé változatos az oktathatóság és nevelhetőség szempontjából. A családi házból hozott szokások, az otthoni norma és értékrend nagyban befolyásolja tanulóink magatartását, szorgalmát, tudás iránti igényét. Az elmúlt évekhez viszonyítva jelentősen megszorodott az SNI tanulók létszáma, őket integráltan, a többi tanulóval együtt neveljük és oktatjuk. A rehabilitációs célú foglalkozásokon szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus segíti fejlesztésüket.

Fő nevelési célunkat a tanulók sokoldalú személyiségfejlesztésében határoztuk meg, az egyéni bánásmód elvének hangsúlyozott érvényesítésével.

Alsó tagozaton az alapkészségek kialakítását és megszilárdítását, a kreativitás fejlesztését, a tanulás megszerettetését, a gyermeki kíváncsiság felkeltését tartjuk legfőbb feladatunknak.

A nem kötelező tanórai foglalkozásokon eddig is biztosítottuk és a köznevelési törvény hatályba lépése után is biztosítjuk már 1. osztálytól kezdve a német nyelv tanulását, 5. osztálytól pedig második idegen nyelvként az angolt is választhatják tanulóink.

Oktatási profilunk másik meghatározója az, hogy nagy hangsúlyt fektetünk az informatika oktatásra, a digitális tananyagok alkalmazására.

A tehetséggondozást tehetséggondozó foglalkozásokon, versenyekre való felkészítéssel és az azokon való részvétellel és szakköreinken biztosítjuk.

Az iskolai sportkör feladatait az 1997 óta működő Arany DSE látja el. Labdarúgó, atlétika szakosztálya évek óta az élmezőnyben van a versenyeken.

Ünnepélyeink színvonalát a színjátszó szakkörben és az énekkarban tevékenykedő gyerekek biztosítják. Tehetséges tanulóink szerkesztik az „Aranytoll” iskolaújságot.

A közösségi élet szervezését a DÖK segíti, tartalmas programjaival élményt ad kicsiknek, nagyoknak

Pedagógiai céljaink megvalósításához elsősorban a családi házat hívjuk segítségül, mellyel széleskörű, jó kapcsolatot alakítottunk ki. Ebben végez aktív munkát az évek óta működő Szülői Szervezet. Régi, tartalmas kapcsolatunk van a jákfai és a rábapatyi óvodával, az intézmények vezetői és dolgozói kölcsönösen részt vesznek egymás programjain.

Tanulóinkat felkészítjük a továbbtanulásra, ezért arra törekszünk, hogy végzős diákjaink a technikai eszközök értő használatával elsajátíthassák az információszerzés különféle formáit, képesek legyenek az önálló tanulásra, fejlődjön kommunikációs kultúrájuk.

Sikerként tartjuk számon tanulóink bejutását a nagy hagyományokkal rendelkező középiskolákba.

Számos hagyományörző programunk szolgálja a közösség egybekovácsolódását, fejlesztését.

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

ALAPELVEK	CÉLOK	FELADATOK	ELJÁRÁSOK	ESZKÖZÖK
Szerintünk alapvetően fontos a demokratikus értékek követése, a szociális biztonság egy humánus légkörben, ahol a tanító és tanítvány is jól érzi magát, és ahol tanár-diák-szülő között kölcsönös a megbecsülés.	Neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására. Humánus közösség kialakítására törekszünk, hogy tanítványaink életigenlő, örülni tudó, nyitott emberekké válhassanak.	Erősíteni a humánus magatartásmintákat, szokásokat. A megfelelő beszédkultúra hangsúlyozása Tudatosítani a közösség demokratikus működéséhez szükséges értékeket, és néhány általános jellemző szabályát	Minták, példák, beszélgetés, példakép	Minta és modellnyújtás
Alapelvünk szerint az iskola nyitott az egyéni kezdeményezések iránt, lehetővé teszi az önálló ismeretszerzést, a kreatív gondolkodást, a képességek sokrétű, harmonikus fejlesztését.	Célunk, hogy az iskolából kikerülve a gyerekek az életben különböző körülmények között helyt tudjanak állni, továbbjutásukat ne akadályozzák ismeretbeli hiányok. Az egyes évfolyamokon a tanulók egyéni érdeklődését figyelembe vesszük.	Segítünk kiválasztani a különböző tanulási módszerek közül a gyerekek fejlődéséhez a legmegfelelőbbet. Mintát adunk az önálló ismeretszerzésre az életkori sajátosságoknak megfelelően.	Meggyőzés, megbízás, értékelés, elismerés, jutalmazás, dicséret, elmarasztalás, buzdítás, ellenőrzés, gyakorlás	A tanulási képesség fejlesztése, a tanulási ambíció megerősítése, fejlesztő beszélgetés, megismerés, alkotásvágy felébresztése, önfejlesztő igény kialakítása.
Szerintünk az iskola egyik fő alapelve, a szilárd, alapos, a továbbtanulást biztosító ismeretek birtoklására való felkészítés a társadalmilag elfogadott értékek közvetítésével.	Elsődleges célunk az alapvető készségek és képességek kialakítása és fejlesztése. A továbbtanuláshoz rendelkezzenek a tanulóink szilárd ismeretekkel, érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelően.	Olyan pedagógiai módszerek kiválasztása, hogy az eredményesség biztosított legyen, a meglévő személyi és tárgyi eszközök kihasználásával.	Minta, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, követelés, ellenőrzés, értékelés	Tárgyi, technikai eszközök, gyerekek tevékenységformái, nyelvi és nonverbális eszközök, szociális technikák.
Fontosnak tartjuk nemzeti	Az általános emberi és nemzeti értékek	Fejleszteni a tanulóknál a	Eszménykép,	Szocializációs minták

<p>kultúránkat, nemzeti értékeink meglétét. Az európai, humanista értékrendet tartjuk számunkra elfogadhatónak, melynek legfontosabb eleme az élet és az általános emberi értékek tisztelete.</p>	<p>elfogadtatása, megbecsülése, megtartása és továbbfejlesztése, segítségül hívva névadónk szellemi örökségét. A tanulók legyenek képesek nemzeti önbecsülésre úgy, hogy más népek és nemzetek kultúráját is szívesen befogadják.</p>	<p>nemzeti azonosságtudatot, képviselve az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt. Nyelvtanulási kedv felébresztése. Az iskola nyújtson gazdag kínálatot, lehetőséget a nyelvek tanulásában.</p>	<p>példakép, minta</p>	
<p>Alapelvünk szerint a harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja, ezért fontosnak tartjuk a testi és lelki edzettséget, teherbírást, egészséges életmódot.</p>	<p>A harmonikus személyiségfejlesztést szolgáló feltételek megteremtése. Célunk, hogy-emberséges-, ám követelő pedagógiai gyakorlatunk eredményeképpen tanulóink tudásban és testi-lelki edzettségben közelítsék meg képességük határait. Iskolánkban a testnevelés és sportolás célja a nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása. Iskolánk egyik erőssége a sporttevékenység, elért eredményeink arra ösztönöznék, hogy célunk továbbra is az edzettség, a teherbírás fejlesztése, a sportolás tisztelete és szeretete.</p>	<p>A lelki és testi egészség fejlesztéséhez megfelelő programok nyújtása, sokféle szabadidős program felkínálása. Lássuk meg és láttassuk meg a gyermekekben azokat az értékeket, amelyeket érdemes továbbfejleszteni.</p>	<p>Fejlesztő eljárás, biztatás, tréning, elismerés, dicséret, versenyek, ösztönző módszerek</p>	<p>Verbális tevékenységformák, játék, tanulás, sport, verseny.</p>
<p>Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét. Hisszük azt, hogy az iskola életét erősen befolyásolják a hagyományok, amelyeknek</p>	<p>Megőrizzük jól kialakított és iskolánk másik erősségének számító, az iskola életére erős hatással lévő hagyományainkat. Célunk továbbá, hogy a hagyományápolásban diákjaink tevékenyen működjenek közre, segítsenek új hagyományokat teremteni. Használjuk ezek közösségformáló</p>	<p>Készíteni a tanulókat a hagyományaink, kultúránk, szokásaink megismerésére, ápolására. Névadónkkal kapcsolatos programok szervezése, rendezvényeink megtartása.</p>	<p>Példa, megismerés, eszménykép, tevékeny részvétel</p>	<p>Versenyek, rendezvények, ünnepélyek</p>

<p>óriási szerepe van a közösség alakításában.</p>	<p>szerepét!</p>			
<p>Az iskolában a magas szintű oktató és nevelőmunka biztosítja a tanulók fejlődését, ezzel szolgálva közvetlen és közvetett partnereink érdekeit.</p>	<p>Működőképes, partnerközpontú minőség fejlesztésre való törekvés.</p>		<p>Kérdőív, interjú, vita, beszélgetés, helyi és országos felmérések</p>	<p>Adatvételei minták</p>
<p>A hátránnyal, magatartási zavarokkal küzdő, tanulási kudarcnak kitett tanulók esélyeinek megteremtése.</p>	<p>A problémás gyerekek megfelelő szintre juttatása.</p>	<p>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendők megismerése, a nehézségekkel küzdő gyermekek kiszűrése és fejlesztése.</p>	<p>Megismerés, fejlesztő módszerek, diagnosztizáló mérések</p>	<p>Fejlesztési tervek, differenciált feladatok, gyakorlás, fejlesztő játékok</p>

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 7.(1)ab) értelmében az iskola pedagógiai programjának tartalmaznia kell a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat is.

Bevezetőként leszögezhetjük, hogy tevékenységünk csak akkor lehet sikeres, ha figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait.

Tekintettel vagyunk az egyénileg eltérő belső alapokra és fejlődési ütemre.

Arra törekszünk, hogy megtaláljuk minden gyermekben azt a területet, ahol tehetséges, s itt sikerélményhez juttatjuk.

A sikerélmény által pozitív érzelmi beállítódást alakítunk ki benne.

Figyelembe vesszük, hogy az érett személyiség kialakítása mind a biológiai, mind a pszichológiai, mind a szociális tényezők optimális szintjét feltételezi.

Figyelembe vesszük, hogy létezik egyfajta „rejtett tanterv”, amelynek hatása erősen befolyásoló (kortárskapcsolatok, pedagógusok nonverbális információi).

Célunk az egészséges, érett személyiség kialakítására törekvés:

A tanulóknak:

Legyen hatékony kapcsolatuk a valósággal.

Rendelkezzenek reális önismerettel.

Legyenek képesek viselkedésük akaratlagos szabályozására.

Reálisan értékeljék magukat, és képesek legyenek önmagukat elfogadni olyannak, amilyenek.

Legyenek képesek érzelmi kapcsolatok kialakítására, fenntartására és indokolt esetben megszakítására.

Legyenek képesek önmagukat alkotó tevékenységben kifejezni.

Legyen igényük fizikai egészségük megőrzésére.

Legyenek képesek az életkori szintjüknek megfelelő problémák önálló megoldására.

Rendelkezzenek megfelelő értékorientációval és motivációs bázissal.

Célunk megvalósításához kapcsolódó tevékenységek:

Természetéből fakadóan ezen tevékenységeknek a tanítási órák minden percét, a szüneteket, a közös szabadidős programokat, ünnepeinket át kell hatniuk.

Iskolánk színes, sokoldalú tevékenységformákat biztosít tanulóink számára, ahol egyaránt szerepet kap a tanulás (tanórákon, könyvtárban, napköziben, osztálykirándulásokon, versenyeken), a játék és szórakozás (szünetekben, osztályfőnöki órákon, gyermeknapi rendezvényünkön, a Tavaszköszöntő bálon, az osztálykeretben megrendezett Mikulás délutánokon, kirándulásokon, sportnapon), és a munka (ünnepi műsorok összeállítása, hulladékgyűjtés) is.

A fejlettségi szintnek megfelelő követelmények támasztása, azok következetes betartása az nevelés és oktatás terén egyaránt.

Tanulóink cselekedeteit a motivációjuk, nemcsak a végeredményük alapján értékeljük.

Programokat biztosítunk számukra, ahol érezhetik a közösséghez tartozás pozitív élményét, a felelősségvállalást egymásért. Különös hangsúllyal szerepel a személyiség-, és közösségfejlesztő tevékenységeink között a 6. évfolyamosok számára szervezett erdei iskolai program, amely sajátos jellegével kiváló terepet biztosít ezeknek.

Segítjük az izolált helyzetben lévő tanulók beilleszkedését (ez elsősorban az osztályfőnök feladata, melynek során fel kell derítenie a háttérben meghúzódó okokat, közös beszélgetéseket, játékos foglalkozásokat szerveznie a közösség számára, itt bevonni minden tevékenységbe a tanulót, sikerélményhez juttatni, elismertetni értékeit társaival).

Elősegítjük, hogy iskolánkban felszabadult és derűs atmoszféra uralkodjék, ahol a tanulók szabadon kérdezhetnek, gondolkodhatnak, megoldási javaslatokat tehetnek, ahelyett, hogy készen kapott sémákat kellene alkalmazniuk

A jutalmazás illetve büntetés megfelelő alkalmazásával elősegítjük a pozitív viselkedésformák rögzülését, s a negatívak kioltódását.

Meggátoljuk, hogy gyermekeink bántalmazásban részesüljenek, vagy erőszak áldozatai legyenek.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok

Legfontosabb célkitűzéseink:

Alakítsuk ki tanulóinkban az egészséges életmód iránti igényt.

Tanulóink ismerjék meg - életkoruknak megfelelően - saját egészségi állapotukat.

Ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket és azok veszélyeit.

Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az egészség képviseljen értéket.

Alakítsunk ki igényt az egészséges és tiszta környezet iránt.

Egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása

Testmozgás fontosságának tudatosítása

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek:

Természettudományos kompetencia:

Az ember és a rajta kívüli természet között lejátszódó kapcsolatok megértése, előrejelzése

Szociális kompetencia:

A saját egészséges életvitel meghatározó szerepének megértése, testi, lelki egészség egészségünk védelme, ennek szerepe a társadalomban

Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink:

Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének.

Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges feltételeket és tevékenységeket.

Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére, visszaszerzésére vonatkozó közérthető ismereteket.

Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség. Ajánljunk ezek megóvására magatartási alternatívákat, gyakorlással, segítséggel és példamutatással. Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakoroltatásával és ellenőrzésével.

Ösztönözzük tanulóinkat – közös véleményformálással, tanácsadással – az egészségvédő magatartás szabályainak megtartására. (anyanyelvi kommunikáció)

Nyújtsunk segítséget az egészségvédő öntevékenységben és az egészséges életmód kialakításában.

Az egyéb foglalkozások (pl. napközis tevékenységek) során biztosítsunk lehetőséget arra, hogy a napirendbe beillesztve tudatosan tervezett, fejlesztő mozgással és játékkal levegőn tölthessék szabadidejük nagy részét, legalább egy órát. Mindezek figyelembevételével alakítsuk helyesen a napi és heti rendet.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai:

Az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása.

A kulturált étkezési szokások, az étkezések rendjének kialakítása, és az ízléses terítés iránti igény felkeltése.

Iskolánk azon tanulóink számára, akik igénylik, háromszori étkezést biztosít.
Az étrend összeállításánál figyelembe kell venni a gyermekélelmezési normákat.
Esetenként az eltérő táplálkozást igénylő gyerekek étkeztetését biztosítani kell.
El kell érniük, hogy tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket.

Személyi higiéné kialakításának feladatai:

Helyes tisztálkodási és fogápolási igények kialakítása, technikák elsajátítása.
Az időjárásnak, évszaknak megfelelő öltözködési szokások kialakítása.
Gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozása módjainak tanulása, ismerete, betartása.
Káros élvezeti szerek veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismerése.
Rendszeres fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén kezeléseik igénybevétele.
Egészségügyi szolgáltatások rendszeres biztosítása, szükség szerint igénybevétele.
(Iskolaorvos, védőnő, fogorvos)

Mentálhigiéné feladatai:

Biztonságos, nyugodt, bizalommal teli, elfogadó, szeretetteljes légkör biztosítása tanulóink, dolgozóink számára.
Ésszerűen tervezett oktató és nevelőmunka, mely biztosítja tanulóinknak az egyenletes terhelést.
A hátrányos, halmozottan hátrányos és veszélyeztetett tanulók körének felmérése és folyamatos segítése. Megfelelő segítségnyújtás a lelkileg sérült tanulóknak a fejlesztő pedagógussal együttműködve. A lelkileg egészséges tanulók mentális épségének megőrzése.
Személyre szabott beavatkozási lehetőségek alkalmazása, kiegészítése különböző terápiák javaslatával.
Lehetőségek biztosítása, és személyes példamutatás a szabadidő helyes, egészséges eltöltésére.

Családi életre nevelés feladatai:

Tegyük képessé tanulóinkat a tartalmas, egyenrangú, harmonikus emberi kapcsolatok kialakítására és fenntartására. Tudatosítsuk, hogy a család életünk alapvető, legfontosabb közössége. Törekedjünk a kívánatos családmódel iránti igény felkeltésére és kialakítására.
A családi életre nevelés fontos területe a szexuális nevelés.

Feladatunk, hogy megismerjék és megérthessék testük működését, a nemiségnek az emberi életben betöltött szerepét.

Tájékoztatnunk kell a gyerekeket a nemi úton terjedő betegségekről, ezek következményeiről, és megelőzési lehetőségeiről.

Ismereteket kell nyújtani a fogamzásgátló módszerekről, a tudatos családtervezésről.

Az egészségnevelési program segítői:

Iskolaorvos

Végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását.

A szűrővizsgálatok alapján szakorvosi beutalóval látja el a gyerekeket.

Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetőségével, jelzi az egészségügyi problémákat.

Védőnő

Segíti az iskolaorvos munkáját, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít.

Elvégzi a védőnői vizsgálatokat. A felmerülő tisztasági és egészségügyi problémákról értesíti az iskolavezetést.

Fogorvos

Évente egy alkalommal végez szűrést osztályonként, előre egyeztetett időpontban.

Ha szükséges visszarendeli a gyerekeket kezelésre, vagy fogszabályozásra.

Családsegítő szolgálat

A rászoruló családok segítséget kaphatnak. Kapcsolattartó a gyermekvédelmi felelős.

Gyermekvédelmi felelős

A gyermekvédelmi feladatokat a kijelölt pedagógus látja el. Kapcsolatot tart a leginkább hátrányos és problémákkal küzdő családokkal.

Családi háttér:

A családok nagy része elfogadható anyagi körülmények között él, kisebb részük anyagi problémákkal küzd. Nőtt a csonka családban élő, és az egyre elfoglaltabb szülők által nevelt gyerekek száma.

Arra törekszünk, hogy a szülők megalégedésére a családi nevelést kiegészítve neveljük, fejlesszük a gyermekeket. A szülőket partnernek tekintjük a nevelésben, hiszen munkánk nem lehet eredményes a családi megerősítés nélkül. Iskolánk nevelői nyitottak a szülők igényeinek megfelelő figyelembevételére.

Mindezek eléréséhez lehetőséget biztosítunk az ismeretek átadásával és programok szervezésével.

Tevékenységi területek:

Tanórákon:

Az életjelenségek megismerése

Az emberi test részei (testrészek, csontváz, izomzat, mérhető tulajdonságai, változásai, testünk működésének megfigyelése.)

Érzékszerveink (felismerésük, védelmük, tisztántartásuk)

Egészséges életmód (helyes napirend, táplálkozás, rendszeres mozgás, tisztálkodás, fogápolás)

Táplálkozás, fejlődés (táplálékcsoportok, helyes napi étrend, étkezési kultúra, a táplálék útja, a táplálkozás hatása fejlődésünkre, életjelenségeinkre)

Az egészség megóvása (a betegségek megelőzése, a betegségek és leggyakoribb tüneteik, leggyakoribb fertőző betegségek).

A légzés (légúti megbetegedések, környezeti ártalmak és a légzés kapcsolata)

A helyes közlekedés – KRESZ ismerete.

Önismeret

Szabadidőben a mozgás és levegőzés biztosítása:

Alsó tagozaton az tanórák utáni foglalkozásokat úgy szervezzük meg, hogy a napi tanulás mellett módjuk nyíljon pihenésre, játékokra, kikapcsolódásra. Arra törekszünk, hogy az egyéb szabadidős foglalkozások lehetőséget adjanak arra, hogy a gyerekek minél több fajta foglalatosságot próbáljanak ki, melyek fejlesztik képességeiket, kreativitásukat, mozgáskultúrájukat.

Legalább napi két órát töltsenek a gyerekek a szabad levegőn való mozgással, játékkal.

A felsősök délutáni egyéb foglalkozásait úgy szervezzük, hogy legalább 1 óra szabad mozgásos levegőzés előzze meg a délutáni tanulási időt az ebéd után.

Tanulóink számára délelőtt 15 perces szünet beiktatásával biztosítjuk a levegőzést, és az udvari szabad mozgást.

Iskolánk szabadidős tevékenységei, amelyek az egészségnevelést szolgálják:

Szervezett játékos sportfoglalkozások

Iskolagyümölcs program az alsósoknak.

Papírgyűjtés

Iskolai gyermeknap, családi nap

Sportversenyek

Az iskola és osztályterem folyamatos természetbaráttá, ízléssé, otthonossá tétele

Tűzvédelmi, tűzoltó bemutató

Iskolai nyári tábor (kizárólag önkéntes alapon, szülők anyagi hozzájárulásával)

Tavaszköszöntő bál a szülők szervezésében

Anyák napja

Kézműves foglalkozások

Gyerekklub

Testnevelés órák mindennap

DSE sportfoglalkozások heti 8 órában

Kirándulások, túrák

Erdei iskola

Novemberi egészségnevelési hónap programjai

Kapcsolat a szülőkkel:

Törekszünk arra, hogy a szülők minél jobban megismerhessék egészségnevelési alapelveinket. Ehhez szükség van a folyamatos kapcsolattartásra:

szülői értekezletek

fogadóórák

személyes beszélgetések

szülők bevonása programjainkba.

Az egészségnevelés prevenciós programjai:

A felső tagozaton minden évfolyamon, osztályfőnöki órákon az osztályfőnökök folyamatosan foglalkoznak az egészséges életmód kérdéseivel.

Előadókat hívunk a következő témakörökben:

Káros szenvedélyek; dohányzás, drogok.

Tűzvédelem

Közlekedésbiztonság

Elsősegélynyújtás

Fogápolás

1.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás célja: az elsősegélynyújtásnak azt kell biztosítania, hogy a bajba jutott ember orvosi ellátást kapjon, és addig is, amíg az orvosi segítség megérkezik, megakadályozza a bajba jutott állapotának romlását.

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;

ismerjék fel a vészhelyzeteket;
tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapismereteit;
a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

BIOLÓGIA 7-8. évfolyam

- Szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

FIZIKA 7-8. évfolyam

- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek. Tűzvédelmi ismeretek.

KÉMIA 7-8. évfolyam

- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban és általuk okozott sérülések ellátása.

TECHNIKA 5-8. évfolyam

- Eszközök biztonságos használata. Égési, forrázási sérülések.

Balesetmentes közlekedés. KRESZ ismerete. Tűzvédelmi ismeretek.

TESTNEVELÉS 5-8. évfolyam

- Sportsérülések elkerülése, ellátásuk egyszerűbb esetekben.

OSZTÁLYFŐNÖKI ÓRÁKON 5-8. évfolyam

- Egészséges életmóddal és elsősegély-nyújtással kapcsolatos ismeretek. A mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, mentőszolgálat) segítségének igénybe vétele, lehetőség szerint az ötödik – nyolcadik évfolyamokon egy-egy osztályfőnöki óra megtartására az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Katasztrófavédelmi és elsősegélynyújtó);
- tanulók részvétele a körzeti elsősegély-nyújtó versenyen.

1.4 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot megeremti.(20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 7.§(1)

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei:

- szaktárgyi és osztályfőnöki órák
- tanórán kívüli foglalkozások

- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek.

1.4.1 A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:

Szaktárgyi és osztályfőnöki órák

Mivel az osztályközösség a tanulók fő iskolai tevékenységének, tanulmányi munkájának összefogó kerete, ezért legfontosabb célunk ebből a csoportból olyan valódi közösséget formálni, amely képes:

- a közös cél érdekében a közös értékrend elfogadására
- az iskola szervezett keretein belül, ennek megfelelően viselkedni, munkálkodni.

Ennek érdekében az alábbi feladatok megvalósítására kell törekednünk:

A tananyag elsajátítása

- Segítse a tanulók kezdeményezéseit
- Járuljon hozzá a közvetlen tapasztalatszerzéshez
- A tapasztalatszerzés segítse elő a harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel
- A változatos munkaformák erősítsék az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését.
- Meg kell ismertetni a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait / Házirend /, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.
- A helyi sajátosságokból adódó hagyományaink ápolása is segítse elő a közösségformálást
- A tanév elején évfolyamonként elvégzett szociometriai felmérések elemzése után az osztályfőnök tudatosan fejleszti az osztályközösséget.
- Ismerjék meg tanulóink iskolánk legfontosabb céljait.
- Testnevelés órán a közös játék öröme, a másik teljesítményének elismerése, az egészséges versenyszellem is hozzájárul a közösségformáláshoz.
- A magyar irodalom órákon olyan olvasmányokkal, irodalmi művekkel is találkozhatnak a tanulók, ahol megismerhetik a közösség erejét. /a tanultak felhasználása az Arany-napon /
- Történelmi tanulmányaik során megláttatjuk, hogy a társadalmi változásokban milyen nagy szerepe van a közösségnek.
- Az állampolgári jogok és kötelességek megismerése és gyakoroltatása készítsen fel a társadalmi közösséghez való tartozásra.
- A következő két tanévben, amíg a régi NAT érvényes, addig 7. osztályban a modultárgyak keretében oktatott etika tantárgy vagy az új NAT-ban bevezetésre kerülő erkölcsstan tantárgy eszmecserékre, vitákra, szituációs játékokra, önkifejezésre lehetőséget adó témái is hozzájárulnak a társak sokoldalúbb megismeréséhez, a közösség formálásához.

1.4.2 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb formában a közösségfejlesztés kiváló területei.

Feladataink közé tartozik, hogy megismertessük tanulóinkat a társas együttélés alapvető szabályaival, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.

A sokoldalú és változatos foglalkozások (irodalmi, zenei, rajz, informatikai, sport, polgári védelem) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

A tanulók kezdeményezésének segítése. Közös megtervezett programokat hozzanak létre, amivel fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez tartozást.

A tanórán kívüli tevékenységek, mint közösségformáló színhelyek lehetőségeit kihasználjuk

1.4.3 A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

Az intézmény feladata a diákképviselő és az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának tereit megteremteni. Továbbá az osztályközösségek, a diákképviselői fórumok és az iskolagyűlés működésének pedagógiai tartalmú tevékenységét elősegíteni és koordinálni.

Iskolánkban a közösségfejlesztés fő területei közé tartozik a diákönkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek, amelyek hozzájárulnak a következőkhöz:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához
- harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A DÖK osztály tisztségviselői és az adott osztályközösség csak egymást erősítve tudja elvégezni közösségi munkáját. Ösztönöznünk kell a közösségi feladatok vállalását, a megbízások teljesítését és értékelését. Leg-kártyákat kapnak a legjobban teljesítők.

1.4.4 A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:

A tevékenységeket élményre épülő, problémamegoldást fejlesztő módszerekre kell építeni.

Alkalmazotti közösség

Mivel valamennyi terület feladata azonos és az iskola nem differenciáltan, egymástól függetlenül, hanem egymás mellett fejleszti a tanulók személyiségét, közösen, egymást erősítve, ezért fontos megjelölni a legfontosabb közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat. Ezeket az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során. Ki kell emelni, hogy a közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladata, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, és az iskolát segítő szervezetek vezetőinek is, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény valamennyi dolgozója és partnere példaként áll a diákok előtt.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

- Nevelőkollektívánknak továbbra is azon kell munkálkodnia, hogy összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, tevékenységüket koordinálni tudja
- Változatos munkaformákkal az együvé tartozás érzésének erősítése
- Hagyományos közös együttléteink, ünnepeink megtartása illetve továbbiak szervezése
- Az együvé tartozás érzését erősítik az iskola dolgozóinak évenkénti közös kirándulásai
- A csapatszellem erősítése a közösen végzett tevékenységekben
- A közös problémák közös megbeszélése és közös megoldás keresése
- Egymás segítése a szakfeladatok ellátásában
- Kezdő kollégák segítő felkészítése, a nevelési és oktatási feladatok terén szerzett tapasztalatok átadása
- Szükség és igény esetén a személyes problémák közös segítése
- A nevelők egymás közötti szakmai tapasztalatcseréjének biztosítása (nevelési értekezletek)

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. *A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.*

a tanítási órákra való felkészülés,
a tanulók dolgozatainak javítása,
a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése, különböző, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
osztálykirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Felső tagozatban együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.

Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.

Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

Szülői értekezletet tart.

Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

Részt vesz az iskola munkaközösségeinek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását. Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló, (a továbbiakban: SNI)

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló, (a továbbiakban: BTM)

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

1.6.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A törvény meghatározása szerint kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség

TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetség- és a képességek kibontakoztatása szempontjából elsődleges, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, személyiség erőteljesebb fejlesztése. A magasabb szintű gondolkodási képességek erősítése, a természeti és gazdasági jelenségek értelmezése, a probléma megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született, adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását serkenti:

- a megfelelő légkör megteremtése,
- a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje,
- a bizalom,
- a megfelelő szervezeti strukturáltság,
- a játékosság.

A tehetség kibontakoztatását gátolja:

- a kreativitás lebecsülése,
- a túlzott fegyelem,
- a teljesítménykényszer.

A tehetséggondozás az iskolai oktatás egyik lényegi kérdése. Erre kötelez minket a világban elszórta élő magyar származású tudósok öröksége is.

Legfontosabb feladatunk idejében felfedezni a gyermekek speciális képességeit, s készségeiket az adott iskolatípus adta maximális szintig fejleszteni. Ehhez pedagógusaink rendelkezzenek megfelelő pedagógiai-pszichológiai ismeretekkel.

Források:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.)
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

Módszerek:

- óvodai látogatás
- iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése
- kötetlen beszélgetések (szülők, edzők stb.)
- pedagógus (osztályfőnök, szaktanár) céltudatos munkája
- adatgyűjtés

A tehetséget fel kell fedezni, alakítani, fejleszteni, ösztönözni kell. Ez a környezet, s ezen belül ez az iskola feladata. Ehhez azonban ismernünk kell a tehetség megnyilvánulási formáit:

1. tudományos tehetség
2. vezetői tehetség
3. pszichomotoros tehetség
4. művészi tehetség

Tudjuk, hogy idejekorán, a szükséges valószínűséggel bármely társadalmi rétegben született gyerekekről megállapíthatjuk a vele született vagy tanult tehetséget. Az esélyegyenlőség csak abban az esetben valósulhat meg, ha a kedvezőtlen helyzetben élő, jó adottságokkal rendelkező gyermekek minél hamarabb hozzájuthatnak adottságaik, képességeik kifejlesztésének a lehetőségeihez. A speciálisan szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők. Ahányféle emberi adottság és képesség van, annyi fejleszthető tehetséggé, s szinte ahány ember, annyi tehetséges ember is van. A felismert tehetség neveléséhez világosan megfogalmazott célra, mindenre kiterjedő nevelési koncepcióra és következetes, szorgalmas munkára van szükség.

A tehetséggondozás szervezeti formái

A tanítási órán differenciált feladatok biztosítása. Csoportbontásnál fontos a viszonylagos homogenitás, hogy a tehetséges gyermekek a velük versenyképes kortárstanulókkal ismételtlen összemérhessék képességeiket, erejüket. Megvalósulhat a tantervdúsítás, tananyag gazdagítás. Egyes anyagrészekkel elmélyültebben foglalkozhatnak, gazdagíthatják a követelményrendszert, projektet készíthetnek, gyűjtő- és kutatómunkát végezhetnek.

Szakkörök, klubok

Második idegen nyelv

Pályázatok

Képzőművészeti kiállítások

Versenyekre felkészítés

Vetélkedők

Középiskolai előkészítők

Célok	Feladatok	Kritériumok
Iskolánk célja a tehetséges tanulók korai felismerése, hogy minél hamarabb elkezdhessük fejlesztésüket.	Látogatás az óvodában, illetve az óvónők látogatása az iskolában, az óvónők véleményének kikérése. Osztályfőnökök, szaktanárok megfigyelései, céltudatos adatgyűjtés. Iskolán kívüli elfoglaltságok megismerése beszélgetés a szülőkkel, edzőkkel, tanárokkal.	A partnerekkel való permanens kapcsolattartás.
↓		
Célunk a felismert tehetség fejlesztése, ösztönzése, kibontakoztatása az önmegevalósítás jegyében.	A szükséges szakmai támogatás biztosítása, melynek eszközei: tanórai csoportbontás, differenciálás; érdeklődés alapján szerveződő szakkörök, klubok; tanulmányi versenyekre való felkészítés;	A szakkörök és klubok sikeres működése. Tanulmányi versenyeken való sikeres részvétel. Sikeres felvételi vizsgák (továbbtanulás). Közösségi produkciókban való sikeres szereplés. Egyéni produktumok, publikációk, műalkotások létrehozása. Kiegyensúlyozott, elégedett, sikeres gyerekek
Célunk, hogy a tanulók vállalják tehetségüket és használják fel az érvényesülésükhöz.	Feladatunk a lehetséges helyes utak, lehetőségek minél tágabb körét bemutatni.	A tanulók találják meg a tehetség gyümölcsöztetésének módját.
Tudjuk, hogy a tehetséggondozás csak a család támogatása mellett lehetséges, ezért célunk a családdal való együttműködés.	A családnak tudtára kell adni a felismert tehetséget, a fejlesztés lehetőségét, formáját, helyét. Folyamatosan informálni kell az aktuális helyzetről, az elért (rész) eredményekről, sikerekről, kudarcokról.	A család lehetőségeihez mérten támogassa mind anyagilag, mind erkölcsileg a gyermek fejlesztését.

1.6.2. Sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók:

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tanulási, beilleszkedési és magatartási zavarokkal, valamint sajátos nevelési igénnyel összefüggő pedagógiai tevékenység

A fejlesztő munka eltér a „hagyományos” pedagógiai tevékenységtől. A fejlesztés nem felzárkóztat, nem korrepetál, hanem olyan alap- képességeket fejleszt, melyek a gyerekek iskolai teljesítményét javítják.

Iskolánkban fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus látja el ezt a tevékenységet, mely egyéni és csoportos formában történik. Két fejlesztő szoba áll rendelkezésre a képességfejlesztéshez. A csoportos mozgásfejlesztéshez a tornatermet vesszük igénybe, speciális mozgásfejlesztő eszközökkel kiegészítve az ottani eszközöket.

A komplexitás elvének érvényesítése szellemében a fejlesztés az alábbi területeket öleli fel:

- mozgás (nagy- és finommozgás),
- testséma, lateralitás
- téri orientáció, idői orientáció
- percepció (vizuális, auditív, taktilis)
- figyelem, motiváció
- emlékezet (vizuális, auditív, verbális, rövid és hosszútávú)
- gondolkodás (általánosítás, konkretizálás, kiegészítés, összehasonlítás, rendszerezés, lényegkiemelés)
- kauzális (ok-okozati) gondolkodás
- vizuomotoros koordináció
- olvasás, írás
- beszéd, kommunikáció
- matematika
- szociális

A fejlesztésbe bekerülők köre

- Azon tanulók, akik intelligencia szintjük alapján elvárhatónál lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak és vizsgálatukat a nevelési tanácsadó végezte

- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok képességvizsgálata alapján érzékszervi, beszéd, mozgás vagy értelmi fogyatékos, ill. súlyos részképesség zavarokkal és/ vagy magatartási zavarokkal küzdenek.

A képességfejlesztést a szülő beleegyezésével és támogatásával végezzük. A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság, ill. a nevelési tanácsadó megjelöl.

Szervezeti formái

- Egyéni és csoportos

(a szakvéleményben illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.)

A fejlesztés célja

Olyan személyiségükben kiegyensúlyozott, reális önértékelésű, erkölcsi normákat magukévvá tevő gyermekek nevelése, akiknek komplex idegrendszeri érését folyamatosan biztosítjuk, hátrányaikat lehetőségeikhez mérten csökkentjük, beilleszkedésüket kortárs közösségükbe támogatjuk, önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük és ismereteiket speciális módszereinkkel is bővítjük.

A BTM-es és SNI-s gyermekek együttnevelése és haladása **az iskola pedagógusainak együttműködése és közreműködése nélkül nem lehet sikeres.**

Feladataink e téren:

A gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus:

- segíti a szakértői diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a tanulók egyéni igényeihez szükséges módszerek alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz az eredmények értékelésében,
- konzultál a gyermek pedagógusaival, szüleivel;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez (egyéni fejlesztési terv alapján) a tanulóval;
- igény szerint tananyagok, tananyagrészek megtanításában, elmélyítésében részt vesz;
- segíti a többségi pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek szükségleteinek összehangolását.

Az integrációban részt vevő pedagógus:

- alkalmazkodik módszereiben, elvárásaiban, értékelésében a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz;
- a tananyag feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak-egyes sajátos nevelési igényű tanulókra jellemző-módosulásait; a tananyagot mennyiségben és nehézségi fokban a gyermek képességeihez igazodva választja ki, illetve kéri számon;
- egyéni haladási ütemet biztosít, alkalmazza a differenciált oktatás-nevelés módszereit;
- a tanórán a diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, szükség esetén megváltoztatja eljárásait, az adott szükségletre igazodót alkalmaz;
- alkalmazkodik az eltérő viselkedéshez, képességekhez;
- együttműködik a fejlesztést végző szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

Ütemterv az egyéni és csoportos fejlesztéshez:

Szeptember: szintfelmérések; vizsgálatok; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása;

Szeptembertől januárig: egyéni és csoportos fejlesztések, félévkor beszámoló készítése az addigi munkáról

Év közben nyílt nap, konzultáció a gyermekek osztályfőnökeivel, szaktanáraival, igény szerinti fogadóórák a szülőkkel

Februártól májusig: egyéni és csoportos fejlesztések

Június: beszámoló, tájékoztatás a szülők felé

Módszerek:

Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, lehetőség szerint játékos, az érzelmi motivációra építve alakítjuk ki. Fáradékonyságuk, lassabb ütemű érésük miatt gyakori feladatváltásokkal, megerősítéssel, változatos ismétlésekkel dolgozunk.

Fejlesztő terápiák:

Tanulási zavarok korrekciója kisiskolás korban

Meixner olvasástanítási módszer

Beszédfejlesztés, hallásfejlesztés

Mozgás, illetve idegrendszert fejlesztő tornák

Korai fejlesztés módszerei

Gósy- terápia

Diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia reedukáció

Figyelemfejlesztés

Grafomotoros fejlesztés

1.6.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolába járó gyermekek egy része szociális, műveltségi, képességbeli hátránnyal küzd. Felzárkóztatásukhoz alsó tagozaton a felzárkóztató óra keretében, valamint súlyosabb esetekben speciális, egyéni foglalkozások keretében nyújtunk segítséget, hátrányaik minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését célozva ezzel. Munkánk hatékonyságát növeli a rendszeres kapcsolattartás szülőkkel, beszélgetés, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadónapok, nyílt tanítási napok. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással oldjuk meg.

A felzárkóztatás célja

A környezeti hátrányok kompenzálása, az osztály illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódás és továbbhaladás lehetőségének biztosítása, az esélyegyenlőség megteremtése.

Készségek, képességek fejlesztése.

A napi tanulás feltételeinek biztosítása, a korrekciós tevékenység és a korrepetálás révén a napi lépéstartás megszervezése, az eredményes tanulási folyamat megszervezése.

Valamely részképesség területén megnyilvánuló hátrány kompenzálása.

Viselkedési szokások kialakítása, változtatása, gyakorlati alkalmazása, az általános emberi normák, valamint az iskolai házirend szellemében.

Pályára irányítás, pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Felzárkóztatást segítő programunk:

- a probléma mielőbbi felismerése, súlyosságától függően más szakemberek bevonása;
- jól differenciált feladatok, követelmények a tanulók számára;
- egyéni foglalkozás, egyéni haladási tempó biztosítása, felzárkóztatás;
- napközi igénybevétele (szociális hátrány esetén);
- egyéni motiválás, sikerélmény biztosítása;
- a problémára legmegfelelőbb segítség megszervezése;
- a meglévő képességekre támaszkodás;
- humánus légkör kialakítása, amely megvédi a gyermeket a megbélyegzéstől.

1.6.4 Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezését és ellátását az iskola a hatályos jogszabályokban meghatározottak szerint és saját programja nevelési célkitűzéseinek szellemében, kiemelt felelősséggel végzi.

A tevékenység színterei:

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak egyik fő célja a gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Az iskolában gyermekvédelmi felelős tevékenykedik.

A gyermekvédelem célja:

A munkán keresztül a gyerekek problémáit minél korábban felismerjük, és minél hatékonyabban kezeljük, megelőzve súlyosabbá válásukat.

A gyermekvédelmi felelős feladata:

Figyeli az iskolában a gyerekek teljesítményének, kapcsolatainak zavarait, észrevételeit jelzi az igazgatónak, gyermekjóléti szolgálatnak.

Felismerve a problémát, az okok megkeresése után segítséget nyújt, illetve szakember segítségét kéri a pedagógiai módszerekkel már nem kezelhető esetekben.

Szoros kapcsolatot tart a családgondozókkal.

Együttműködik a védőnővel, az iskolaorvossal, jegyzővel.

Segíti a szociális hátrányokkal küzdő gyerekek tanulási és szabadidős tevékenységét.

Továbbképzéseken új eljárások, technikák, módszerek megismerése segítséget nyújt a gyermekvédelmi esetek kezeléséhez.

A gyermekvédelmi felelős közreműködik a beiskolázási és étkezési segély folyósításában.

Minden tanév kezdetén megtörténik a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek létszámának felmérése és nyilvántartásba vétele a veszélyeztetettség típusa és súlyossága szerint.

Fogadóórák, családlátogatások.

1.6.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A kapcsolattartás fontos a szülővel, ennek egyik módja a családlátogatás. Főleg hátrányos helyzetű gyermekeknél. Szülőértekezletek, fogadóórák a fórumai a személyes találkozásoknak, a tanulókat érintő kérdésekben. Iskolai foglalkozásokon, délutáni

programjainkon pozitív szabadidős tevékenységeket végzünk, amelyek mentálisan elősegítik fejlődésüket. A másnapi tanórákra való felkészülést biztosító egyéb foglalkozások a rendszerességet jelentenek a tanulásban. Az osztályfőnököknek alkalma nyílik a tanulókkal közvetlen beszélgetés útján a helyes magatartásról, az egészséges életmódról, a baráti kapcsolatokról szót ejteni.

Az iskola feladata-karöltve a családdal-, gátat szabni a negatív hatásoknak, s felerősíteni, példaként jelölni a pozitív dolgokat. Arra kell törekednünk, hogy gyermekeink a lehető legtöbb szép és pozitív töltésű emlékekkel lépjenek a felnőttkorba.

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása elsősorban a problémákkal küzdő gyermekek megsegítését jelenti. Egyre nő az olyan hátrányos helyzetű tanulók száma, akik a megélhetési nehézségek, a család hétköznapijai miatt elhanyagoltá válnak.

Az ifjúságvédelmi felelős feladatai ezen a területen:

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása.

Segélyezéssel kapcsolatos ügyintézesek.

Kapcsolattartás a Gyermekjóléti szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal.

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kíséréte az osztályfőnökök együttműködésével, szükség esetén intézkedés.

A veszélyeztető tényezők feltárása.

A tanulók személyiségének fejlesztése, a megfelelő életszemlélet kialakítása, az osztályfőnök, tanár, szülő együttműködésével.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- tanulói ügyelet, iskolai felelési rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolai honlap).

A diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

A tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokat tehet az osztályfőnököknek, a nevelőtestületnek és az igazgatónak.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola vezetőségével, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés-előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

1.8 Kapcsolattartás a szülővel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Tanulóink

ismerjék meg és érvényesítsék jogaikat: vegyenek részt az iskola színes, sokoldalú életében (működő diákönkormányzat);

értékeljék saját és mások tudását, a tanulásnak legyen tekintélye;

fejlődjön önismeretük;

saját képességeiknek megfelelő maximális tudást (jártasság, készség) szerezzenek, olyan humán értékeket sajátítsanak el, mint becsület, tisztesség, egymás tisztelete, hazaszeretet, magyarságtudat;

kapjanak személyiségfejlődésüknek és képességeiknek megfelelő egyéni bánásmódot.

TANULÓI RÉSZVÉTEL AZ ISKOLAI SZERVEZETBEN

Az együttműködés egyik formája a tanuló és a pedagógus kapcsolat. Minél szorosabb ez a kapcsolat, minél jobban megismeri a pedagógus a tanuló életkörülményeit, pszichikumát, szokásait annál nagyobb mértékben tudja ezeket –akár közvetve is befolyásolni. Tehát a személyiség-megismerés, a fejlődési tendenciák pontos felfedezése az őszinte együttműködés alapja.

Színterei:

Osztályközösség

Tanórák

Tanórán kívüli foglalkozások

Szakkörök

Diáksport egyesület

Iskolai könyvtár

Énekkar

Osztálykirándulások

Erdei iskola

Versenyek (tanulmányi, sport, kulturális)

Klubfoglalkozás

Iskolai rendezvények

Iskolai hagyományok ápolása

1.8.2 A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

A szülő

ismerje saját és gyermeke jogait, kötelességeit;
mindenkor bizalommal fordulhasson véleményével, javaslatával vagy problémáival a pedagógusokhoz;
kapjon támogatást az iskolától problémáinak megoldásához;
együttműködhesen a pedagógusokkal gyermeke nevelésében.

AZ ISKOLAHASZNÁLÓK (SZÜLŐK) KÖZÖSSÉGÉNEK SZERVEZETEI

Az osztályok szülői szervezetei

A SZÜLŐK TÁJÉKOZTATÁSÁNAK FORMÁI:

Szóbeli

Osztálybeli szülői értekezletek
Fogadóórák
Családlátogatás
Szülői szervezeti értekezletek

Írásbeli

Üzenő-tájékoztató füzet (1. évfolyam)
Ellenőrző könyv (2. évfolyamtól)
Iskolai hirdetőtablók
Iskolai kiadvány (ARANYTOLL)
HONLAP
Rábatyri Körkép

A NEVELŐTESTÜLET SZERVEZETEI:

Az iskolában működő szakmai munkaközösségek, melyek tevékenységét a nemzeti köznevelésről szóló törvény 71. §-a és az SZMSZ határozza meg.
Az iskolában működő operatív feladatokat ellátó munkaközösségek.

ISKOLAHASZNÁLÓK AZ ISKOLAI KÖZÉLETBEN SZÜLŐI RÉSZVÉTEL AZ ISKOLA MUNKÁJÁBAN

Nevelőmunkánk elsődleges segítője a család. A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről. Meg kell ismertetni a HÁZIRENDET.

Ugyanakkor iskolánknak mindezekről ismernie kell a szülők véleményét.

Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

HOGYAN SEGÍTÜNK A SZÜLŐKNEK AZ ISKOLAVÁLASZTÁSBAN?

Régi, jó a kapcsolat az óvodákkal. Különösen szoros a kapcsolat a leendő 1. évfolyamos nevelő és az iskolába készülő gyerekek óvónői között, akik már előre tudatosan tervezik az iskolai életre való felkészítést. A találkozások szinterei az oda-vissza történő látogatások, gyermekmunkák tanulmányozása, óvodai szülői értekezletek tartása.

SZÜLŐI KÉPVISELETI FÓRUMOK ISKOLÁNKBAN

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 73. §-a rendelkezik a szülők közösségéről (szülői szervezet). Iskolánkban a szülők érdekeinek képviselőjét a szülői szervezet látja el.

SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK

Célja: a közös feladatok, célok megtervezése, a problémák megoldása. Kapcsolatteremtés iskola-szülő, szülő-szülő között.

Tájékoztatás a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról, az osztály tanulmányi eredményeiről, magatartásáról, szorgalmáról.

Ideje: tanévenként legalább két alkalommal (szeptember, február), a szülők munkaidejéhez igazodva, a késő délutáni órákban. Amennyiben az osztályfőnök úgy ítéli meg, hogy az adott időszakban olyan problémák merülnek fel, melyeket a szülők segítségével lehet csak megoldani, úgy az igazgató beleegyezésével rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze.

A **szülői szervezet** évente legalább két alkalommal tart értekezletet az iskolát érintő kérdések megvitatásáról, a lehetséges segítségnyújtási feladatok meghatározásáról.

FOGADÓÓRÁK

Célja: a szaktanárokkal való egyéni találkozásokon véleménycsere a gyermek, tanulmányi munkájáról, iskolai viselkedéséről, fejlődéséről.

Ideje: a szülői értekezletek közötti hónapokban, az igazgató által kijelölt időpontban, az aktuális eseményektől függően.

DÉLELŐTTI FOGADÓÓRA

Célja: Indokolt esetben azok vehetik igénybe, akiknek sürgős problémát kell megbeszélniük a szaktanárral, osztályfőnökkkel. A tanár is hívhatja erre az időpontra a szülőt.

Időpontja: előzetes egyeztetés után a tanár órarendjétől függően tanítási napon.

CSALÁDLÁTOGATÁS

Főleg az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi felelős feladata a környezettanulmányozás, közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldás céljából (indokolt esetben évente többször is előfordulhat). 1. osztályban indokolt az őszi időszakban minden család meglátogatása.

HOGYAN KAPCSOLÓDHAT BE A SZÜLŐ AZ ISKOLA KÖZÉLETÉBE?

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

A szülő, mint a szolgáltatás megrendelője.
A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője.
A szülő, mint az iskolai közélet szereplője.

A SZÜLŐ KÉRHETI

Az ifjúságvédelem segítségét.
A napközi otthoni ellátást, étkeztetést.
Az étkeztetési hozzájárulás csökkentését.
A nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését.

A SZÜLŐ, MINT A TANULÁSI-NEVELÉSI FOLYAMAT SEGÍTŐJE AZ ALÁBBI TERÜLETEKEN TEVÉKENYKEDHET

Az iskola alapítványainak támogatásában ("Kiváló, tehetséges tanulók elismerése" alapítvány)
Az iskola eszközparkjának gazdagításában ("Oktatást segítő rendszerek, eszközök beszerzése" alapítvány)

Formái:

Pénzadomány;
Tárgyi támogatás;
Szellemi és társadalmi munka.

A SZÜLŐ, MINT A TANULÁSI-NEVELÉSI FOLYAMAT SZEREPLŐJE

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, mely az intézményünkben folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Színtere lehet:

Az osztályfőnöki óra
A szülői értekezlet
A szabadidős tevékenységek
Kulturális területek
Nyílt nap

Kezdeményezője:

A szülői szervezet
Az osztályfőnök
Az iskola vezetése

TOVÁBBFEJLESZTÉSI LEHETŐSÉGEK

Fórumok, közös szabadidős programok gyerekek, szülők, pedagógusok részvételével.

1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanulmányok alatti vizsga helyi szabályainak kialakítása azokat a normákat tartalmazzák, amelyek a vizsgán való részvétel és a vizsgázás valamint a vizsgáztatás – jogszabályi keretek között – meghatározható intézményi specifikumait érintik.

A tanulmányok alatti vizsga (javítóvizsga, osztályozó vizsga, különbözeti és pótló vizsga) a tanulmányi kötelezettség teljesítésének atipikus formája.

Jogszabályi háttérét adja: a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a tanulmányi kötelezettségek teljesítéséről

A tanulmányok alatti vizsgák (a továbbiakban: vizsga) a következők:

javítóvizsga
osztályozó vizsga
különbözeti vizsga
pótló vizsga

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend

A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet tenni, azzal, hogy az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet.

A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon valamint az intézmény honlapján közzétesz.

A vizsga időpontjáról (év, hónap, nap, óra, perc) és helyszínéről (cím, épület, terem száma) a vizsgázó, illetőleg a kiskorú tanuló esetén a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal tértivevényes postai értesítést kap

Egyszerre legfeljebb két évfolyam tananyagából tehető vizsga. Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.

Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó vizsgára való jelentkezés az igazgatónak benyújtott írásbeli kérelemmel történik, az igazgató által meghatározottak szerint.

A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap. A tantervi követelmények az iskola honlapján folyamatosan megtekinthetők

A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján, az igazgató adhat engedélyt.

A magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

4. évfolyam tanév végén: magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret
5-6. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, természetismeret
7-8. évfolyam: magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz

Vizsgaforma, vizsgarészek

szóbeli vizsga
írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös – eljárási - szabályai

Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc, magyar nyelv és irodalom tantárgyból 60 perc.

Egy napon legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet tenni.

A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani. A vizsgabizottság kérdező tanára lehetőleg az a tanár legyen, aki a tanulót előzőleg tanította.

Az elnöki teendőket az igazgató megbízottja látja el.

A vizsgán az elnökön és a kérdező tanáron kívül még egy vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

A vizsgázó osztályzatát a két felelet százalékos átlaga alapján kell megállapítani.

Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen. Az indokolatlanul félbehagyott vizsgát úgy kell tekinteni, mint ami nem sikerült. Az önhibán kívüli; indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni, annak megismétlésére.

A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.

A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.

A jegyzőkönyv melléklete a tanuló írásbeli feladatlapja. Az írásbeli feladatlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el. A javítás téves bejegyzéseit látható módon szignálva kell eszközölni.

A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.

Az vizsgaeredmény kihirdetésének a vizsga napján meg kell történnie.

A vizsgatárgyak részletes követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg.

1.10 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év közben bármikor lehetőség van.

Az átvételi kérelemkor a felvételi kérelmeknél meghatározott iratokat, az elvégzett iskolai évfolyamokat igazoló bizonyítványt is be kell mutatni.

Az iskolai átvételi kérelem elbírálásáról értesíteni kell:

- a kiskorú tanuló szülőjét, (nagykorú esetén a tanulót),
- az előző iskola igazgatóját.

A tanuló felvétele, átvétele másik iskolából, helyhiány miatti elutasítása az igazgató jogköre. Körzethatáron kívül lévő tanulók átvétele a tanulócsoportok létszámának függvénye. A felvett tanuló nyilvántartásáról az iskola gondoskodik.

1.11 A felvételi eljárás különös szabályai

Az iskola beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A tankötelesek beíratásának időpontját a törvényben meghatározottak szerint nyilvánosságra hozzuk. A gyermeket a szülő április 1-je és április 30-a között köteles beíratni a lakóhely szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára. A sajátos nevelési igényű gyermeket a szakértői véleményben vagy az érvényben levő határozatban megjelölt időpontig kell beíratni iskolánkba.

Tanulók átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van

Ha egy tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vettünk fel iskolánkba, beiratkozásának időpontját az iskola igazgatója állapítja meg.

A beiratkozáskor az iskolába lépéshez be kell mutatni az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító okiratokat, valamint a gyermek személyazonosítására alkalmas dokumentumot is.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak az egyes évfolyamokra bejutni a következőképpen lehet:

Iskolánkba léphet a tanuló, ha lakhelye az iskola beiskolázási körzete lett.

Amennyiben a tanuló az előző iskolájában a mi iskolánk helyi tantervében biztosított idegen nyelv helyett már több mint egy éve más idegen nyelvből kapott képzést, így a számára előírt tantervi követelményeket az adott évfolyamon nem tudja teljesíteni-

A szaktanár által meghatározott időn belül felzárkóztató foglalkozásokon elsajátítja az iskolában tanulható idegen nyelvből az adott évfolyamon szükséges ismereteket.

Ha a tanuló az iskola beiskolázási körzetén kívülről érkezik, a felvételéről az iskola a következőképpen rendelkezik:

A szülő kérésének, a tanuló magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, előző tanulmányi eredményének, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója és tantestülete többségi szavazással dönt a tanuló iskolánkba történő felvételéről.

Ugyancsak ezt kell tenni, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már a mi iskolánk tanulója volt.

Iskolánk igazgatója a felvételi eljárásban a felvételről illetve átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy elutasító döntést hoz. A döntésről a szülőt értesíteni kell a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

1-4.évfolyam

Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+2	6+1
Német nyelv	1	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan, hittan	1	1	1	1
Körny.ism.	1	1	1	1+1
Ének	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
informatika				1
Szabadon tervezhető	2	2	3	3
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Informatika		1	1	
Dráma és tánc		1	1	1
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

5-8.évfolyam

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3 +1	4
Német nyelv	3	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3	3
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan, hittan	1	1	1	1
Term.ism.	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon és népism.	0,5	0,5		
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok	1	1	1	1
Szabadon tervezhető	2	3	3	3
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv		2	2	2
Háztartástan		1	1	1
Középiskolára felkészítő			1	1
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

A többletórák tananyagát a helyi tantervünkben határoztuk meg.

Alsó tagozat óraszámai évekre lebontva 2013/2014.tanévtől a 2016/2017.tanévig

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat 2013/2014

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8	9	8.5	8,5
Német nyelv	1			4
Matematika	4	5	5	4
Erkölcstan, hittan	1			
Környezetismeret	1	2	2	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	3	3
Informatika			0.5	0.5
Kötelező tanítási órák összesen	25	24	22	25
<i>Szabadon választható tanórai foglalkozások</i>				
Informatika				
Dráma és tánc				
Német nyelv		1	1	
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Tehetséggondozás				

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat 2014/2015

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8	8	8.5	8,5
Német nyelv	1	1		4
Matematika	4	4	5	4
Erkölcstan, hittan	1	1		
Környezetismeret	1	1	2	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	3
Informatika			0.5	0.5
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	24	25
<i>Szabadon választható tanórai foglalkozások</i>				
Informatika	1	1		
Dráma és tánc	1	1		
Német nyelv			1	
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Tehetséggondozás	1	1		

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat 2015/2016

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8	8	8	8,5
Német nyelv	1	1	1	4
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan, hittan	1	1	1	
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Informatika				0,5
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	25	27
<i>Szabadon választható tanórai foglalkozások</i>				
Informatika	1	1	1	
Dráma és tánc	1	1	1	
Német nyelv				
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Tehetséggondozás	1	1	1	

Heti óraszám évfolyamonként-alsó tagozat 2016/2017

Tantárgy	Heti óraszám			
	1.évfolyam	2.évfolyam	3.évfolyam	4.évfolyam
Magyar nyelv –és irodalom	8	8	8	7
Német nyelv	1	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan, hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	2
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Informatika				1
Kötelező tanítási órák összesen	25	25	25	27
<i>Szabadon választható tanórai foglalkozások</i>				
Informatika	1	1	1	
Dráma és tánc	1	1	1	1
Német nyelv				
Felzárkóztatás	1	1	1	1
Tehetséggondozás	1	1	1	1

Felső tagozat óraszámai évekre lebontva 2013/2014.tanévtől a 2016/2017.tanévig

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat 2013/2014.tanév

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1 (cs)	4,5 +1 (cs)	4+1 (cs)
Német nyelv	3	3	3,5	3
Matematika	4	4	3	3,5
Történelem	2	3	2,5	2,5
Erkölcstan, hittan	1			
Etika			1	
Term.ism.	2	2		
Biológia			1,5	2
Fizika		1	1	1
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Mozgóképf-, és médiaismeret				1
Hon és népism.	0,5	0,5		
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
testnevelés	5	5	3	3
osztályfőnöki	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok	1			
Kötelező órák összesen	27,5	28,5	29	29
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv		1	1	1
Háztartástan				
Matematika				
Német				
Középiskolára felkészítő				
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggyondozásra	1			
felzárkóztatásra	1		1	

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat **2014/2015.tanév**

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4,5 +1 (cs)	4+1 (cs)
Német nyelv	3	3+1	3,5	3
Matematika	4	3+1	3	3,5
Történelem	2	2	2,5	2,5
Erkölcstan, hittan	1	1		
Etika			1	
Term.ism.	2	2		
Biológia			1,5	2
Fizika			1	1
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Mozgókép-, és médiaismeret				1
Hon és népism.	0,5	0,5		
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	3
osztályfőnöki	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok	1	1		
Kötelező órák összesen	27,5	28,5	31	29
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv	2	2	2	2
Háztartástan	1	1		
Matematika				
Német				
Középiskolára felkészítő				
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat **2015/2016.tanév**

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4+1 (cs)
Német nyelv	3	3+1	3+1	3
Matematika	4	3+1	3	3,5
Történelem	2	2	2	2,5
Erkölcstan, hittan	1	1	1	
Term.ism.	2	2		
Biológia			1,5	2
Fizika			1,5	1
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Mozgókép-, és médiaismeret				1
Hon és népism.	0,5	0,5		
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok	1	1	1	
Kötelező órák összesen	27,5	28,5	31	31
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv	2	2	2	2
Háztartástan	1	1	1	1
Matematika				
Német				
Középiskolára felkészítő			1	1
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

Heti óraszám évfolyamonként-felső tagozat **2016/2017.tanév**

Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Német nyelv	3	3+1	3+1	3+1
Matematika	4	3+1	3	3
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan, hittan	1	1	1	1
Term.ism.	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon és népism.	0,5	0,5		
Informatika	1	1	1	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Természettudományi gyakorlatok	1	1	1	1
Kötelező órák összesen	27,5	28,5	31	31
Szabadon választható tanórai foglalkozások				
Angol nyelv	2	2	2	2
Háztartástan	1	1	1	1
Középiskolára felkészítő			1	1
Nkt. 27.§ (5) kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra	1	1	1	1
felzárkóztatásra	1	1	1	1

Egyéb foglalkozások tervezése:

A tanulók évfolyamonkénti heti időkerete terhére az egyéb foglalkozások között szervezzük meg a napközis foglalkozásokat és a szakköröket. A diáksportköri feladatokat iskolánkban az Arany DSE látja el.

Az osztályok finanszírozott heti időkerete a Nemzeti köznevelési törvény 6. sz. melléklete alapján

Évfolyam	Tanuló heti óraszám	Osztály időkerete	SNI				
			Értelmi fogyatékos	Gyengénlátó	vak, nagyothalló, mozgás- és beszéd-fogyatékos	Siket és autista	egyéb
1.	25	52	3	7	8	10	3
2.	25	52	3	7	8	10	3
3.	25	52	3	7	8	10	3
4.	27	55	3	7	8	11	3
5.	28	51	3	8	9	11	3
6.	28	51	3	8	9	11	3
7.	31	56	4	8	10	12	4
8.	31	56	4	8	10	12	4

Iskolánkban:

Évfolyam	Tanuló heti óraszám	Szabadon választható tanórai foglalkozások	Osztály időkerete*	Napközire, szakkörökre, csoportbontásra fennmaradó órakeret
1.	25	2	52	25
2.	25	2	52	25
3.	25	2	52	25
4.	27	1	55	27
5.	28	3	51	20
6.	28	3	51	20
7.	31	4	56	21
8.	31	4	56	21

*az osztályok heti időkeretén felül számolható a tehetséggondozásra, felzárkóztatásra heti 1-1 óra, az SNI tanulók rehabilitációs foglalkozásai, BTM-es tanulók fejlesztő foglalkozásai
Az időkeretek az egyes osztályok között átcsoportosíthatók

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvrendelésnél az iskolába belépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát is figyelembe kell venni.

A tankönyvrendelést oly módon kell elkészíteni, hogy – a tankönyvtámogatás, a tankönyvkölcsönzés, a tankönyv tanórán kívüli elhelyezése – az iskola minden tanulója részére biztosítsa a tankönyvhöz való hozzájutás lehetőségét.

Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzéken a matematika műveltségterület kivételével bármely tantárgy, műveltségterület vonatkozásában van olyan tankönyv, amelyet az e rendeletben a tartós tankönyvre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá és az ilyen tantárgyhoz vagy műveltségterülethez az iskola tankönyvet rendel, az iskola a tankönyvrendelés során a tartós tankönyvek közül választ.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt az iskolának lehetővé kell tenni, hogy azt a szülők megismerjék.

A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet – különösen a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel – véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. A szülő nyilatkozhat arról, hogy gyermeke részére az összes tankönyvet meg kívánja-e vásárolni, vagy egyes tankönyvek biztosítását más módon, például használt tankönyvvel kívánja megoldani.

Az egyes osztályokba beiratkozott tanulók szüleit tájékoztatni kell az adott osztályban használni szándékozott tankönyvek össztömegéről. Az 1–4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladhassa meg. A szülői szervezet az 1–4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjének összeállításánál – különösen a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel – egyetértési joggal rendelkezik.

Az iskolának legkésőbb május 31-ig – a helyben szokásos módon – közzé kell tennie azoknak a tankönyveknek, ajánlott és kötelező olvasmányoknak a jegyzékét, amelyeket az iskolai könyvtárból a tanulók kikölcsönözhetnek

Az iskola igazgatója a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett iskolai évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés keretei között, amelyeknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján került kiadásra vagy jóváhagyásra kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával, az egészséges életmód szokásrendjének kialakítása;
- a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése;
- a másság megismertetése, elfogadtatása;
- a gyenge tanulók – a lehetőségekhez mérten-, felzárkóztatása és a tehetséges tanulók továbbfejlesztésének biztosítása;
- saját környezetük megismerése, és ez iránti felelősség kialakítása;
- az osztály- és iskolai közösséghez tartozás érzésének szilárdítása;
- a rendszeres tanulás szokásrendjének kialakítása;
- a játékosságban a fegyelmezett magatartás betartatása;
- megfelelő motivációval az egyre hosszabbodó figyelem fejlesztése.

2.4.2 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz - megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele,
- az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével,
- az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- aktívan, képességeihez mérten vegyen részt a tanulás-tanítási folyamatban
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- beszédkultúra és kommunikációs készség folyamatos fejlesztése

2.4.3 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az egészséges életvitel kialakításához a természetismeret-egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.
- Önálló ismeretszerzésre, állandó önművelésre ösztönzés
- Tudatos környezetvédő gondolkodásmód és a környezetvédő életmód kialakítása

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani
- az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

2.4.4 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése,
- az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása,
- fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.
- családi életre nevelés
- kudarcűrő képesség erősítése
- rendelkezzenek megfelelő értékorientációval és motivációs bázissal
- az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük

2.5 Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítása iskolánkban a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint történik.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A tanuló érdeklődésének és képességeinek figyelembevételével választhat a felkínált tantárgyak, egyéb foglalkozások közül minden év május 20-ig. A felvételtől a szaktanár véleménye alapján az igazgató dönt. Amennyiben a tanuló jelentkezett a foglalkozásra, az adott tanévben köteles a foglalkozásokon részt venni.

A jelentkezési lapon megnevezzük a foglalkozást tartó pedagógus személyét. Amennyiben több csoport indul, a tanuló illetve a kiskorú tanuló szülője választhat a foglalkozást tartó pedagógusok közül.

2.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Alapvető célunk, hogy biztosítsuk a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását az intézményünkbe járó hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

A hátrányos helyzetű tanulók tekintetében elsődleges célunk a közvetlen hátrányforrások hatásainak, lemorzsolódásuknak csökkentése, esélyteremtés, az aktív tanulásra nevelés, gyakorlatias, élményalapú oktatás megteremtése, iskolai munkájuk nyomon követése, rugalmas, egyénre szabott tanulási utak segítése.

A hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére elsősorban a délutáni egyéb foglalkozások keretében a napközis ellátási forma alkalmazását kell szorgalmazni 1-4. évfolyamokon, lehetőséget nyújtva a tanulók biológiai, életkori szükségleteit jobban figyelembe véve a tevékenységszervezésre: a tanulás, a szabadidő, a pihenés és a fizikai aktivitás időszakainak arányos biztosítására.

Szükséges az iskolán kívüli civil közösségekkel való kapcsolattartás.

A tanulási nehézséggel küzdők megsegítésére, integrált oktatás elősegítése érdekében a továbbiakban is együtt kell működni a megfelelő szervezetekkel.

Általános célként kell kitűzni, hogy minden gyerek a képességeinek megfelelő szintű, maximális szintű tudással fejezze be alapfokú tanulmányait. Továbbá a kompetencia mérés eredményeiben radikálisan csökkenjen a szülő iskolázottságának szerepe.

Gondoskodni kell arról, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat a közösségi életben megtartsuk, el kell érniük, hogy az iskolai közösségünkhöz tartozó szülők is elősegítsék a beilleszkedésüket.

2.8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánkban jelenleg létező írásbeli beszámoltatási formák:

- kézírással készülők
- rajzos beszámoló
- leíró jellegű beszámoló / magyar irodalom, történelem/
- teszt jellegű beszámoló / német nyelv, angol nyelv,
- technikai eszközzel készülők /számítógépes szövegszerkesztő programmal/.

Ezeket a beszámoltatási formákat továbbra is megtartjuk.

Írásbeli beszámoltatások közé tartoznak még:

Félévi és év végi tudásszintmérők: egységesen értékeli a nevelőtestület.

A mérés eredménye a többi érdemjeggyel azonos súllyal számít be a félévi és évvégi osztályozásba.

Országos képességmérések: A visszakapott eredmények alapján, amelyeken látható az országos középértéktől való pozitív ill. negatív eltérés, a munkánkba beépítjük a szükséges fejlesztéseket.

Az egyes tantárgyak témaköreinek lezárásakor a tanulók az egész témakör anyagát átfogó témazáró ellenőrző dolgozatot írnak. A dolgozat érdemjegye a szóbeli feleletekkel azonos súllyal számít be az osztályozásba. A témazáró ellenőrző dolgozatok megírásának tervezett idejét a tanmenetben is rögzíteni kell.

Írásbeli felelet/ röpdolgozat/: a tanórából max. 15 perc használható fel. Teljes értékű jegynek számít, ha tartalmilag azonos értékű a szóbeli felelettel.

Egy tanítási napon 2-nél több témazáró dolgozatot nem lehet íratni.

Az egységes értékelési elv érvényesítése érdekében az írásbeli beszámoltatásoknál a %-os arány érdemjegyre történő átváltását a Pedagógiai programban szabályozottak szerint kell végezni.

Az értékelés szempontjait a tanulókkal meg kell ismertetni.

Amennyiben a tanuló a kapott érdemjegyen javítani szeretni, biztosítani kell számára a javítási lehetőséget.

A szabadon választott tanórai foglalkozásokon alkalmazott írásbeli beszámoltatási formák tekintetében is a fentiek érvényesek.

A pedagógiai célú mérések rendszere:

A tanulói teljesítmények, a tanulási képességek és a nevelési eredmények **mérése és értékelése** az alábbi terv szerint történik.

MIKOR MÉRÜNK?	MIT MÉRÜNK?	MILYEN CÉLLAL?	HOGYAN?	MI LESZ A MÉRÉS KÖVETKEZMÉNYE?
1.oszt. tanév elején	Képességmérés az óvodából érkező csoport számára: neveltségi szint, iskolai feladatok elvégzéséhez való érettség foka, vizuális észlelés, figyelemkoncentráció, memória-próba, fegyelem, önállóság, feladattudat, koordináló képesség, tájékozódási képesség	Diagnosztikus mérés: egy adott állapot feltárása	Önállóan; 1. osztály tanítója	Állapotfeltárás
1.osztály	DIFER képességvizsgáló mérés	Problémás esetek kiszűrése	1.osztály tanítója	További –szakemberek- által végzett –vizsgálatok kérése a szükséges esetekben
1.oszt. őszi időszakban /okt. nov./	Képességmérés: részképességek mérése Többnyire ábrákkal, rajzos feladatokkal /olvasáshoz, íráshoz, számoláshoz /	Diagnosztikus mérés: részképesség-zavarok feltérképezése -a problémás esetek kiszűrése	A mérést a fejlesztő pedagógus végzi gyógypedagógus segítségével	Egyéni fejlesztési utak kijelölése
2. oszt. március	Képességmérés: tanulási képesség mérése /olvasás, írás, matematika/	Diagnosztikus mérés: kiszűrni a problémás gyerekeket	A mérést a fejlesztő pedagógus végzi gyógypedagógus segítségével	Jelezni a felmerülő gondot, fejlesztő foglalkozások szervezése.
4. oszt. tanév elején	Tudásszintmérés: az alapozó tantárgyakból: matematika, értő olvasás, helyesírás, nyelvtani ismeretek	Diagnosztikus mérés-szintfelmérés a meg-növekedett tananyag-mennyiség miatt	Mérőlapok igénylése-a mérést a szaktárgyakat oktató nevelők végzik.	A problémák feltárása után fejlesztő munka.
6. oszt. tanév végén	Tudásszintmérés: a 4. osztályban mért területeken valamint élő idegen nyelv, történelem, természetismeret tantárgyakból	Szummatív mérés-összegzés a tanulók tárgyi tudásából	Mérőlapok igénylése illetve készítése- a mérést a szaktárgyakat oktató nevelők végzik.	A mérés eredménye a többi érdemjeggyel azonos súllyal számít be az osztályozásba.
Minden évfolyamon tanév elején	Szociometriai mérések	Osztályközösségek szociális kapcsolatai-	Osztályfőnökök végzik, önállóan	Közösségfejlesztés kiindulópontja

		nak feltérképezése		
5. oszt. tanév elején 6. oszt. tanév elején	Tanulási motivációk	Felmérni, mi ösztönzi ill. gátolja a gyerekek tanuláshoz való viszonyát.	Önállóan- mérőlapok segítségével az osztályfőnök végzi.	Megjelölni a fejlesztési irányt, ösztönző módszereket keresni.
3. osztályban az első tanítási hetekben	A tanulási képességek vizsgálata	Diagnosztikus mérés során vizsgáljuk: A tanuláshoz való viszonyt Az alapképességek fejlettségi színvonalát / értő olvasás, emlékezőképesség, koncentrációs képesség, beszédképesség/	Önállóan- mérőlapok segítségével az osztályfőnök végzi	A hiányosságok pótlása, saját tanulási módszer kialakítása
5. 7. osztályokban az első tanítási hetekben	Tanulási stílus, tanulási módszerek vizsgálata	Diagnosztikus mérés során vizsgáljuk: A gyerekek tanulási szokásait A tanulásban használt módszereket, technikákat	Önállóan- mérőlapok segítségével az osztályfőnök végzi	A hiányosságok pótlása, saját tanulási módszer kialakítása
4. 6. osztályokban tanév végén, 8. oszt.-ban félévkor	Nevelési eredmények mérése	Szummatív mérés	Mérőlapok igénylése- a mérést az osztályfőnök végzi	Javul a neveltségi szint.
4., 6. évfolyam tanév vége	Lelki egészség	Diagnosztikus mérés: a lelki egészségvédelem céljából feltáró jellegű	Önállóan: a mentálhigiénikus pedagógus segítségével	Lehetőség a megismerésre és a személyiségfejlesztésre, a testi-lelki harmónia

		mérés / személyiség-jellemzők /	osztályfőnöki órán	megteremtésére.
Minden évfolyamon április és május hónapban	A gyerekek edzettségét: a fizikai állapotot, fizikai és motorikus képességeket.	Diagnosztikus mérés: a hiányosságok feltárása	A mérést a testnevelő és a tanítók végzik, a mérési eredmények feldolgozása külső segítséggel történik /Hungarofit/	A nem megfelelő eredményt nyújtó tanulók számára egyéni fejlesztés a tanórákon

A mérések megszervezéséért, koordinálásáért, végrehajtásáért, ellenőrzéséért és az értékelés elvégzéséért az igazgató által megbízott pedagógus felelős.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33 %	elégtelen (1)
34 - 50 %	elégséges (2)
51 - 75 %	közepes (3)
76 - 90 %	jó (4)
91 - 100 %	jeles (5)

A sajátos nevelési igényű és a tanulási nehézséggel küzdő tanulóakra ez a táblázat nem vonatkozik. Esetükben az értékelést a tanuló saját magához viszonyított fejlődésének figyelembe vételével végezzük.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfeleltelenen teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelése osztályzattal történik.

Az első évfolyamon a tanuló szöveges minősítése az oktatási miniszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Az értékelésnek több funkciója van:

Diagnosztikus, prognosztikai, korrekciós funkció, amely fontos információkat ad a pedagógusnak a helyzetfelméréshez, a csoport és az egyén tanulási folyamatának tervezéséhez.

Formatív, fejlesztő, szabályozó funkció, amely a tanulás folyamatához, annak korrekciójához ad segítséget pedagógusnak, szülőnek, diáknak.

Szummatív funkció, megerősítés, visszacsatolás, szelekció, amely egy-egy tanítási-tanulási periódus végén regisztrálja az eredményeket, információt ad a pedagógusnak, szülőnek, tanulóknak.

I

Iskolánk szöveges értékeléssel kapcsolatos koncepciója:

- A rendszeres és folyamatos értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon.
- Alakítsa a helyes önértékelést, segítse a reális önismeretet.
- Személyre szóló és ösztönző legyen, a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni.
- Konkrét, egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját.
- Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
- A gyerek lehessen aktív részese saját fejlődésének.
- Az értékelés vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.
- Közérthető legyen mind a tanuló, mind a szülő számára.

A szöveges értékelés módja lehet szóbeli és írásbeli.

Szóbeli a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon. Megfogalmazódhat a tanító vagy a társak részéről, illetve önértékelés formájában.

Írásbeli a tanulói produktumokra írt rövid, lényegre utaló észrevételek, a témazáró felmérések megoldásának értékelése feladattípusonként. A tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével kapcsolatban (pl. a tanuló üzenő füzetébe).

Az értékelés tartalmi szempontjai a következők:

Tantárgyi teljesítmények: a helyi tanterv követelményeinek való megfelelés; a fejlődés, illetve fejlettség az alapvető készségekben (beszéd, olvasás, íráshasználat, szövegalkotás, mozgás, eszközhasználat stb.), képességekben (szövegértés, megismerés, problémamegoldás, gondolkodás, döntés, együttműködés, konfliktuskezelés).

2.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok szabályozása a tanulók optimális terhelésének mértékét szolgálja.

A következő napi felkészülésnél elsődleges legyen a szóbeli tananyag megtanulása, és erre épüljön az írásbeli munka elkészítése.

Hosszabb felkészülési időt igénylő írásbeli házi feladatokat: fogalmazások, kiselőadások, esszék, gyűjtőmunkák / nem lehet egyik napról a másikra számon kérni.

A mindennapos felkészüléshez szükséges írásbeli házi feladatok mennyisége nem haladhatja meg a tanórán a gyakorlásra fordítandó időben elvégezhető feladatok mennyiségét.

Írásbeli házi feladatot hétféligre és a szünetekre is kaphatnak a tanulók, de ennek mértéke nem haladhatja meg a hétköznapokon szokásos mértéket.

A napközben el kell érni, hogy minden tanuló elkészítse írásbeli házi feladatait. Az írásbeli házi feladatokat mennyiségileg ellenőrizni kell.

A szóbeli feladatok ellenőrzésekor előnyben kell részesíteni a nehezebben tanulókat. Ezen kívül a szóbeli feladatok számonkérésekor a foglalkozást tartó pedagógusok azokat a tanulókat hallgassák meg, akik másnap összefoglaló dolgozatokat, témazáró feladatlapokat írnak.

2.9.1. Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

2.9.2. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

Ha a tanuló a tanév végén –legfeljebb 3 tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. Sikeres javítóvizsga esetén magasabb évfolyamra léphet.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen

a) a kétszázötven tanítási órát,

b) egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,

és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja. Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Az évfolyam megismétlése - kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát - nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.

Ha a tanuló részére engedélyezték, hogy a sikeresen befejezett évfolyamot megismételje, a magasabb iskolai évfolyamra bocsátásról a megismételt iskolai évfolyamon elért év közbeni érdemjegyek, félévi és tanítási év végi osztályzatok alapján kell dönteni.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak - kiskorú tanuló esetén a szülőnek - írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

A tanuló az iskola igazgatójának engedélyével az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesítheti.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A napközis foglalkozásokat külön szervezzük az alsó és a felső tagozatos tanulók részére. A napközis foglalkozásokon belül a legfontosabb feladat a következő tanítási napra való felkészülés segítése, ezen túlmenően pedig személyiség-, és közösségfejlesztésre alkalmas játékfoglalkozások, valamint kultúrfoglalkozások szervezése.

A napközis foglalkozások feladatai továbbá:

- értelmi nevelés;
- hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének segítése;
- tanulmányi előmenetel segítése;
- az ismeretek felhasználása és alkalmazása;
- az aktivitás és kreativitás erősítése;
- erkölcsi nevelés;
- a szabadidő kulturált eltöltésére nevelés;
- egészséges életmód megalapozása,
- önálló tanulás feltételeinek megteremtése
- társas kapcsolatok kialakítása
- erősítse a gyermek magatartás- és viselkedéskultúráját

Szakköreinket eddigi hagyományainknak megfelelően, illetve a tanulók érdeklődésére alapozva szervezzük. Iskolánkban működik énekkar, ami biztosítja ünnepségeink, műsoraink színvonalas megszervezését is.

Szakköreink: képzőművészeti szakkör, újságszerkesztő szakkör, polgárvédelmi szakkör, színjátzó szakkör, informatika szakkör, idegen nyelvi szakkörök, háztartástan szakkör, néptánc szakkör.

Csoportbontást, ha az osztályonkénti időkeret (vagy az osztályonkénti időkeret átcsoportosítási lehetőség) engedi, akkor tervezünk, ha a magas osztálylétszám, az egy osztályba járó hátrányos helyzetű vagy különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI, BTM, kiemelten tehetséges gyermek) nagyobb aránya ezt indokoltá teszi. Ennek tervezését a számok ismeretében az adott évi tantárgyfelosztásban kell megtenni.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására, a differenciált képességfejlesztésre.

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérési rendszere a következő.

A mérések célja:

Fizikai állapot diagnosztizálása

A fejlődés nyomon követése

Egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok feltárása

Az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetése

Fejlesztési stratégiák kidolgozása

Fizikai teljesítőképesség fokozatos fejlesztése

Szükséges szint elérése, megtartása

A testnevelést tanítók feladatai:

Az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek mérése

Képességek szerinti differenciált terheléssel a mutatkozó hiányosságok felszámolása

Rendszeres testedzési lehetőség biztosításával az egészség megőrzése, fejlesztése

A felmérésben 1-8. osztályos tanulók vesznek részt.

A mérés ideje:

- tavasszal: április 1- május 20-ig

A fizikai állapot méréséhez szükséges motorikus próbák:

/Hungarofit mérési rendszer felhasználásával/

Kompetenciák

- alsó végtag dinamikus ereje
- hasizom erő-állóképesség mérése
- vállöv és karizom erő-állóképességének mérése
- hátizom erő-állóképességének mérése
- kardio-respirációs állóképesség mérése

Módszerek

helyből távolugrás
hanyattfekvésből felülés, visszaereszkedés
fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
hason fekvésből törzsemelés és leengedés
1600m illetve 2000m

Adatok rögzítése:

- egyéni és osztályonkénti adatlapon

Eredmények kiértékelése:

- tavasszal: június 10-ig

Az értékelés pontozással a Hungarofit pontérték táblázat alapján történik.

Minősítő kategóriák:

Igen gyenge	0-20 pont
Gyenge	21-40 pont
Kifogásolható	41-60 pont
Közepes	61-80 pont
Jó	101-120 pont
Extra	120-140 pont

Adatok feldolgozása: számítógépes programmal

Adatok továbbítása:

- a tanuló eredményeit az egyéni lap megküldésével a szülőkkel is közöljük

Szükséges eszközök: stopper, mérőszalag, tornaszőnyeg, számítógép, szoftver

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Egészségnevelés:

Legfőbb alapelvünk és egyben elsődleges célunk, hogy az ismeretközpontúságot felváltsa szemléletünkben az attitűdformálás. Természetesen továbbra is szeretnénk, ha megfelelő szintű elméleti ismeretekkel rendelkeznének tanulóink az egészségükkel kapcsolatban, de szükség van a hangsúlyok áthelyezésére. Szeretnénk hozzájárulni, hogy tanulóink olyan felnőttekké váljanak, akik képesek a saját életükre vonatkozóan helyes döntéseket hozni; akik felismerik (s ennek megfelelően helyesen alakítják) a természeti, mesterséges és társadalmi környezet és az életmód milyenségének összefüggését testi, lelki és szociális jól-létükkel.

Céljaink, melyek eléréséhez az egészségneveléssel kapcsolatos tevékenységek szükségesek:

Rövid távú célok	Hosszú távú céljaink
<p>minden pedagógus hatékonyan beépíti munkájába az egészségfejlesztés feladatait</p> <p>-e témakörben előadásokat szervezünk (iskolaorvos, védőnő, fogorvos, egyéb meghívott előadók)</p> <p>igyekszünk a családokat jobban bevonni e tevékenységbe (szülői értekezletek témái közt szerepeljen az egészségfejlesztés, nyitott programok szervezése)</p> <p>szélesebb körű propaganda-tevékenység folytatása, a tanulók aktív részvételével (faliújság, plakátok, rajzverseny, vetélkedők)</p> <p>-pedagógusok kihasználják a témával kapcsolatos továbbképzési lehetőségeket</p> <p>pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása (erdei iskolázás megvalósulása)</p> <p>a tanulmányi kirándulások egészségfejlesztő lehetőségeinek átgondolása, programjavaslatok</p>	<p>elsődleges prevenció lehetőségeinek maximális kihasználása</p> <p>egyre több tanulónk hagyja el úgy iskolánkat, hogy megfelelő szociális készségekkel rendelkezik (megfelelő konfliktuskezelési technikák, nemet mondás képessége, önérvényesítés, helyes stressz-kezelési technikák, problémamegoldó képesség, hatékony kommunikáció, megfelelő emberi kapcsolatok kialakítására, illetve a nem megfelelő megszakítására való képesség, konstruktív életvezetésre való képesség)</p> <p>pályázati lehetőségek kihasználása nagyobb horderejű problémamegoldásra (alternatívák nyújtása: a szerrel való visszaélés helyett a természetes megerősítő hatását hangsúlyozva, sport és közösségi tevékenységek, művészeti tehetségek „felkarolása”; szülőknek szervezett előadások, tanfolyamok, önismereti csoportok ; pedagógusok számára szupervízió lehetőségeinek biztosítása)</p>

Környezeti nevelési alapelveink:

„A környezeti nevelés, szándékos, megtervezett pedagógiai folyamat, összetett személyiség-, közösség-, magatartás-, és attitűd-formálás, amely képessé tesz másokkal való együttműködésre, együttélésre.” (Havas Péter)

Alapelveink, jövőképünk:

Iskolánk célja, hogy felnövekvő gyermekeinknek bemutassa bolygónk környezeti válságjelenségeit, érzékennyé tegye őket szűkebb és tágabb környezetük állapota iránt; hogy a természeti-, és az ember alkotta értékek megismertetésével pozitív érzelmi viszonyulást alakítson ki bennük, ezáltal képessé tegye őket ezek hatékony védelmére.

Ehhez az ismeretek adásán túl elsősorban azt tartjuk fontosnak, hogy olyan szociális készségekkel felvértezett tanulók kerüljenek ki tőlünk, akik tudnak felelősségteljes döntést hozni, s ennek alapján cselekedni; akik képesek az együttműködésre, a problémamegoldó gondolkodásra, a konstruktív konfliktus-kezelésre.

Ennek érdekében célunk, hogy elősegítsük tanulóink holisztikus szemléletének kialakulását, hogy bemutassuk a különböző tudományágak közti összefüggéseket, ezáltal ugyanazt a jelenséget más-más szemszögekből láttathatjuk.

Általános céljaink

Hosszú távú céljaink:

Rendszerszemléletre nevelés.

Globális összefüggések megértése.

Holisztikus szemléletmód kialakítása

A környezettudatos magatartás és életvitel segítése

Fenntarthatóságra való nevelés/ ismerjék fel tanulóink, hogy csak addig a mértékig használhatják környezetük erőforrásait, amíg nem sértik annak megújulási lehetőségét, azaz eltartó-képességét/ az ökológiai szemléletmód segítségével.

Alternatív, problémamegoldó gondolkodás

A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése és a sokféleség értéként való kezelése.

Az élet tisztelete, védelmének igénye

Létminőséghez szükséges értékek megismerése, és a viselkedési normák kialakítása.

Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése

A helyi értékek és problémák megismertetése.

Lakóhelyünk környezetvédelmi munkájában aktív részvétel.

Szűkebb és tágabb környezetük hagyományainak megismerése, megőrzése.

Tapasztalaton alapuló, az érzelmekre és az értelemre egyaránt ható környezeti nevelés

Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása

Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni a környezeti- és egészségügyi problémákat illetve csökkenteni azok súlyosságát.

Konfliktuskezelés, tolerancia, természeti, társadalmi felelősség fejlesztése.

Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések láttatása

Akaratfejlesztés

Együttműködési stratégiák megismerése

Felelősségteljes döntéshozás képességének kialakítása

Rövid távú (konkrét) céljaink:

A személyiségfejlesztés, az önismeret, a szociális készségfejlesztés területeinek erősítése

A szaktantárgyak keretein belül a környezeti nevelési lehetőségek maximális kihasználása

Tantárgyközi kapcsolatok erősítése

Az aktuális, illetve lakóhelyünket érintő környezetvédelmi problémák megjelenítése tanórai, illetve nem hagyományos szervezésű tanórai keretben

Helyzetünkből adódóan a közlekedési biztonság további fejlesztése (elmélet és gyakorlás szintjén is)

Részvétel a környezeti nevelés bármely területéhez kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön

Az iskolabelső még harmonikusabbá, otthonosabbá tétele (tárlók, faliújságok létrehozása a gyerekek munkáinak kihelyezésére; a tanulók aktív szerepvállalása a dekoráció kialakításában)

További erőfeszítéseket teszünk annak érdekében, hogy minden tanulónk a kihelyezett hulladékgyűjtőkbe dobja a szemetet

Energiatakarékosság az iskolában, takarékoskodás a vízzel, villannyal stb.

Anyagi lehetőségeink függvényében szeretnénk, ha minden tanulónk általános iskolai tanulmányai alatt legalább egyszer részt venne **erdei iskolai** programon. Ehhez a szülők önkéntes anyagi hozzájárulását, az önkormányzati és egyéb pályázatok anyagi forrásait vonjuk be.

Pályázati lehetőségek kihasználása a környezeti neveléshez szükséges eszközök beszerzésére, illetve az erdei iskolai program megvalósulásához
Témanap, projektnap szervezése (pl. egészségnevelési nap)

Speciális, **tanórán kívüli nevelési lehetőség** az erdei iskola, melynek megvalósítása –anyagi lehetőségeink függvényében- már beépült tanévi tevékenységeink közé. Az **erdei iskola** többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszínű, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szocio-kulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Cél: ha anyagi lehetőségeink engedik, minden gyerek az általános iskolában legalább egyszer vegyen részt erdei iskolai programban.

További tanórán kívüli lehetőségek a környezeti nevelésre:
környezeti-természeti értékek feltárását bemutató szakkörök
kirándulás, túra
gyűjtőmunka, könyvtári munka, kiselőadás, prezentáció készítése
iskolaújság készítése,
kiállítás készítés, nézés,
látogatások: múzeum, állatkert, arborétumok, stb.
környezetvédelmi akciók, környezet szépítés,
kapcsolattartás külső partnerekkel,
területi, megyei, természetismereti versenyek
környezetvédelmi jeles napok megünneplése,
kézműves foglalkozások

Tanórán kívüli nevelési lehetőség:

tanulmányi kirándulások szervezése, amelyek segítik a környezeti nevelés tanórákon el nem sajátítható ismereteinek megtanulását, illetve a valós életben ezek megfigyelését. E cél érdekében anyagi erőforrás biztosítása mellett minden tanévben osztálykirándulást szervezünk tanulóink számára.

2.13 A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és szorgalom értékelési elvei:

Magatartás: magatartási norma és szabályismeret; szabálykövetés tanórákon, foglalkozásokon, óráközi szünetekben, szabadidőben; a tanuló helyzete közösségben; viszonya társakhoz, felnőttekhez; beszédstílusa; hangneme;

Szorgalom: motiváltság és részvétel a tanulási tevékenységben; a feladattudat fejlettsége; türelem, kitartás a feladatvégzésben; megbízhatóság és a teljesítés igényessége;

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon az alábbi érdemjegyeket és osztályzatokat alkalmazzuk:

Magatartás	Szorgalom
példás (5)	példás (5)
jó (4)	jó (4)
változó (3)	változó (3)
rossz (2)	hanyag (2)

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén értékeli az évfolyamban tanító szaktanárok véleményét is kikérve. A magatartás és szorgalom félévi illetve év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az évfolyamban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Tanulóink magatartásának és szorgalmának minősítésekor a következő értékelési fokozatokat alkalmazzuk:

A magatartás értékelésének szempontjai:

Példás (5): Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi. Aki fegyelmezettségével, beszédstílusával példát mutat, kulturáltan viselkedik, felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú tanórán, óraközi szünetekben és tanórán kívül is. Aktívan részt vesz a különféle rendezvényeken, az iskolai feladatokból önként rész vállal, azokat teljesíti. A házirendet betartja, fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben. Képességeinek és érdeklődési körének megfelelően hozzájárul az iskola hírnevének növeléséhez.

Jó (4): Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra. Részt vesz a közösségi életben, feladatokat önként nem vállal, de a rábízottakat elvégzi. Viselkedése ellen jelentős kifogás nem merül fel, a házirendet betartja. Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kis mértékűek. Nevelőihez, a felnőttekhez és a társaihoz való viszonya jó.

Változó (3): Az a tanuló, aki a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása. Viselkedésével szemben kifogás merül fel, a házirend szabályait többször megszegi. Tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül. Nevelői figyelmeztetés ellenére sem vesz részt rendszeresen az iskolai munkában. Kötelességeinek teljesítésére gyakran kell figyelmeztetni, önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó. A felnőttekhez, a társaihoz való viszonya udvariatlan, időnként durva, goromba, nem segítőkész. Igazolatlanul mulasztott. Az adott hónapban a legmagasabb fegyelmező intézkedés vele szemben osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés.

Rossz (2) Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek. A házirend előírásait sorozatosan megsérti. Kötelességeit tartósan nem teljesíti. Társaival, a felnőttekkel való viszonya udvariatlan, rossz hatással van a közösségre. Romboló hatású viselkedése, durva beszéde, kirívó külső megjelenése akadályozza az iskolai nevelést és oktatást. Sorozatos igazolatlan mulasztásai vannak. Több szaktanári, osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetése vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

A szorgalom értékelésének szempontjai:

Példás (5): Az a tanuló, aki egyéni képességeit és körülményeit mérlegelve a képességeinek a maximumát adja. Munkájában megnyilvánul a tudás megszerzésének igénye és ez példamutató kötelességtudattal és aktivitással párosul. A feladatokat mindig lelkiismeretesen, maradéktalanul elvégzi, minden órára készül, munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre. Képességeinek fejlesztése érdekében többletfeladatokat vállal, amelyeket maximális önállósággal és megbízhatóan végzi el. Érdeklődése sokirányú, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismeretanyaga a tananyagon kívülre is kiterjed. A közösségi munkában is példamutatóan részt vállal.

Jó (4): Az a tanuló, aki képességeinek megfelelő egyenletes teljesítményt nyújt. Többnyire megbízhatóan dolgozik, a tanórákra rendszeresen felkészül, többnyire aktív. Érdeklődése megmarad a szorosan vett iskolai tananyag keretein belül, többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti.

Változó (3): Az a tanuló, akinek a tanulmányi munkában való részvétele ingadozó, iskolai és otthoni munkáját nem végzi el rendszeresen, hanyag és jó munkák váltják egymást, tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől. Önálló munkavégzése erősen kifogásolható, többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik. Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire tartósan.

Hanyag (2): Annak a tanulónak a szorgalma, aki segítség és figyelmeztetés ellenére sem éri el azt a teljesítményt, amit körülményei és képességei lehetővé tesznek. Keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében. Az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg. Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen. Feladatait sorozatosan nem végzi el, felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek. A tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el, félévi vagy év végi osztályzata legalább kettő tantárgyból elégtelen. Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi.

Jutalmazás:

Tanév végén jutalmat kaphat a tanuló:

tanulmányi,-

sport,-

közösségi munka elismeréseként

versenyeken nyújtott teljesítményéért

Alapítványi jutalomban részesül a tanuló:

nyolc éven át kitűnő vagy jeles volt a tanulmányi eredménye, versenyeken eredményesen vett részt és kiemelkedő közösségi munkát végzett.

Az iskolai versenyeken helyezést elért tanulók jutalomban részesülnek./akadályverseny, Arany-nap,/

A tanulmányi munka, sport-, közösségi munka elismeréseként igazgatói, szaktanári, osztályfőnöki dicséretet kaphat a tanuló.

A jutalom lehet oklevél, tárgy-, vagy alapítványi pénzjutalom.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A pedagógiai programot a nevelőtestület ...2013.március 27-i..... ülésén elfogadta.

Kelt:.....

.....
igazgató

A Diákönkormányzat az őt érintő kérdésekben véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt:.....

.....
DÖK vezetője

A Szülői Szervezet az őt érintő kérdésekben véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt:.....

.....
Szülői Szervezet elnöke

A Rábapatyai Közös Igazgatású Közoktatási Intézmény pedagógiai programját az intézmény vezetője jóváhagyta.

Kelt:.....

.....
igazgató

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület2013.augusztus 21-i..... ülésén elfogadta.

Kelt:.....

.....

igazgató

A Diákönkormányzat az őt érintő kérdésekben véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt:.....

.

.....

DÖK vezetője

A Szülői Szervezet az őt érintő kérdésekben véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt:.....

.....

Szülői Szervezet elnöke

A Rábapatyi Arany János Általános Iskola pedagógiai programjának módosítását az intézmény vezetője jóváhagyta.

Kelt:.....

.....

igazgató